



# LIVRE DE FRANÇAIS

Institut Pédagogique National

3<sup>EME</sup>  
ANNEE  
FONDAMENTALE

Institut Pédagogique National

## Préface

Collègues Educateurs,  
Chers élèves,

Dans le cadre des efforts visant à améliorer la qualité du système éducatif national et en accompagnement de la révision des programmes de l'Enseignement fondamental opérée en 2017 et aux innovations nationales et internationales, l'Institut Pédagogique National cherche à concrétiser cette tendance à travers l'élaboration et la publication d'un manuel scolaire de qualité occupant une place de choix dans le développement et l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Dans ce contexte, Nous sommes heureux de mettre entre les mains des élèves de la 3<sup>ème</sup> année du fondamental, le manuel de français dans sa version expérimentale.

Nous espérons que ce manuel constituera une aide précieuse pour améliorer l'efficacité de construction des savoirs chez les élèves.

Tout en souhaitant recevoir de la part des collègues enseignants, toute observation, suggestion ou proposition de nature à améliorer la version finale de cet ouvrage, nous ne pouvons qu'adresser nos vifs remerciements aux

### Concepteurs :

- Oumar Bilal – Inspecteur de l'Enseignement Fondamental / IPN - Coordinateur
- Mohamed Lemine Ahmed – Inspecteur de l'Enseignement Fondamental / IGEN
- Hamady Lehbouss – Enseignant / IPN

### Illustrateurs /maquettistes :

- Mohamed Vall Mohamed Lemine/Chef Division –Conception / Maquettes/IPN
- Nejdi Sid'Ahmed Ejjeid – Maquettiste/ IPN

**Le Directeur Général de L'IPN  
Cheikh Ould Ahmedou**

## Présentation du Manuel

Le présent manuel est conçu pour renforcer l'apprentissage du français. Il est conforme aux nouveaux programmes révisés en 2017 et toujours basés sur l'approche par compétences.

Le manuel reprend toutes les notions et couvre toutes les sphères du programme constituant ainsi un système cohérent, méthodique de l'enseignement de la langue française . Ainsi, les activités proposées visent à enrichir le vocabulaire des apprenants , renforcer leur maîtrise de la langue et améliorer leurs compétences en expression orale et en production d'écrits. La priorité a été donnée à une langue de communication présentée dans des situations proches du vécu quotidien des élèves. Il ne s'agit plus de se limiter à répéter des modèles ou à manipuler des structures grammaticales dans des exercices structuraux , mais surtout de produire des énoncés personnels adaptés à une situation précise car les compétences ne peuvent s'acquérir qu'en situation .

Le manuel adopte une démarche simple , efficace et progressive, multipliant les exercices d'application et de réinvestissement pour faciliter la tâche aux enseignants et aider les élèves à surmonter toutes les difficultés d'apprentissage.

Pour favoriser un enseignement adapté et réussi , le manuel est articulé en huit dossiers ayant une structure récurrente explicitée dans le tableau ci-contre :

**Langue orale**

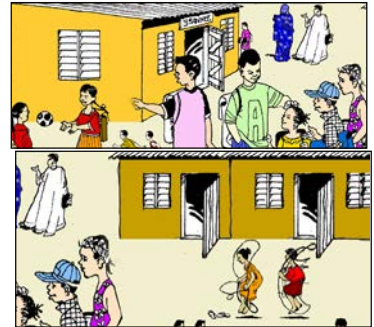
| Rubrique                          | Objectif   |
|-----------------------------------|--|
| Dialogue                          |  |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la situation de communication;</li> <li>- Découverte du contenu langagier concrétisé et contextualisé (Actes de parole);</li> <li>- Sensibiliser sur la situation de communication , déclencher les activités de communication;</li> <li>- Savoirs et actes de parole à fixer chez les apprenants.</li> </ul> |
| J'apprends des mots nouveaux.     | A partir du corpus repéré dans les étapes précédentes, l'élève apprendra un nouveau vocabulaire.   |
| Je me sers de ce que j'ai appris. | Contrôle de l'appropriation du vocabulaire.  |
| Je cherche et j'apprends.         | Intérioriser les actes de parole comme modèle afin que l'élève sache les réemployer de façon autonome et intégrée.   |
| Je me sers de ce que j'ai appris. | C'est la phase de production où les apprenants doivent réaliser des tâches à l'oral ou à l'écrit .   |
| Comptines                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la capacité d'écoute ;</li> <li>- Affiner la prononciation;</li> <li>- Créer un climat de détente;</li> <li>- Réciter des poèmes de façon expressive.</li> </ul>   |

|                      |                       |   |
|----------------------|-----------------------|---|
| <b>Langue écrite</b> | Lecture               | Présentation de textes  |
|                      | Je comprends le texte | <p>Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rechercher et sélectionner des informations;</li> <li>– interpréter correctement les informations recueillies;</li> <li>– utiliser l'information pour faire une production écrite , mener à bien une tâche, réaliser un projet.....</li> </ul> |
|                      | Evaluation            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer de la maîtrise des contenus visés;</li> <li>- Ouvrir la voie à la remédiation .</li> </ul>   |

Institut Pédagogique National

## Dialogue

Sidi : Vous êtes nouveaux ?  
 Moussa : Oui.  
 Amadou : Vous vous appelez comment ?  
 Minetou : Moi, je m'appelle Minetou.  
 Lui, c'est mon petit frère,  
 il s'appelle Moussa.  
 Sidi : Vous venez d'où ?  
 Minetou : On vient de Boutilimit.



Sidi : Tu as quel âge ?  
 Minetou : Moi, j'ai 8 ans. Lui,  
 Il a 7 ans  
 Amadou : Tu es dans quelle classe ?  
 Minetou : Je suis en troisième année.  
 Sidi : Nous aussi !



Amadou : Elle, c'est ma petite soeur.  
 Raki, elle est en première année.  
 Sidi : Moi aussi, j'ai une petite  
 soeur. Elle s'appelle Fatma.  
 Moussa : Elle est où ?  
 Sidi : Là - bas, elle joue avec sa  
 copine Awa.  
 Moussa : C'est la fille avec des tresses ?  
 Sidi : Oui, c'est elle.

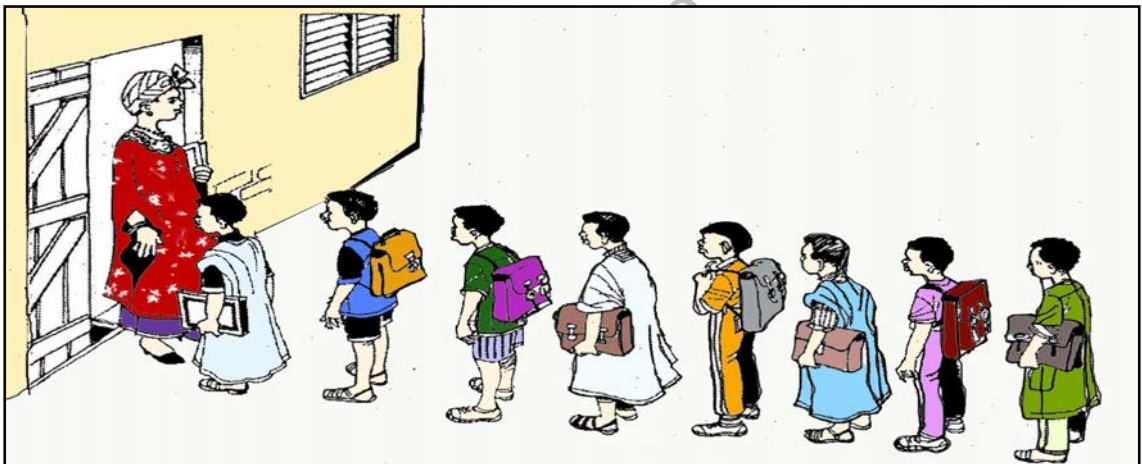


### J'apprends des mots nouveaux.

1 - Dans mon cartable, il y a .....



2 - La cloche sonne, les élèves se mettent en rang.



3 - Que font ces élèves?

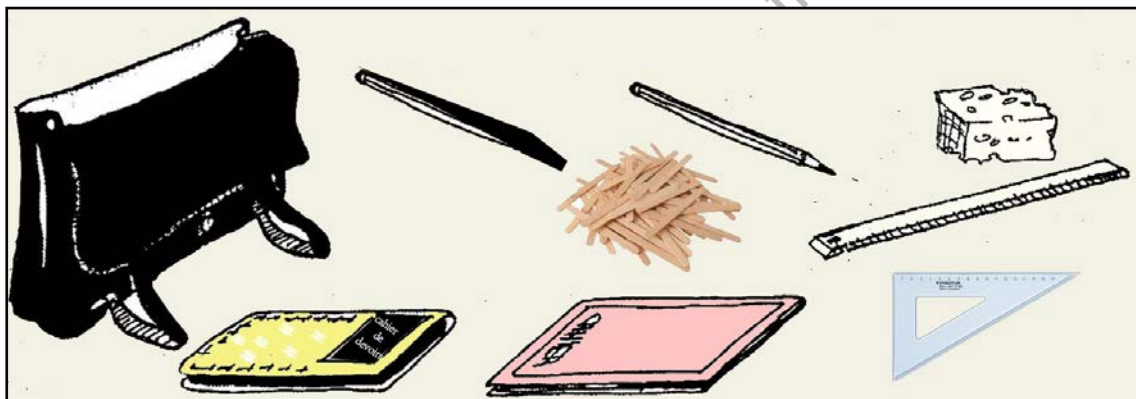




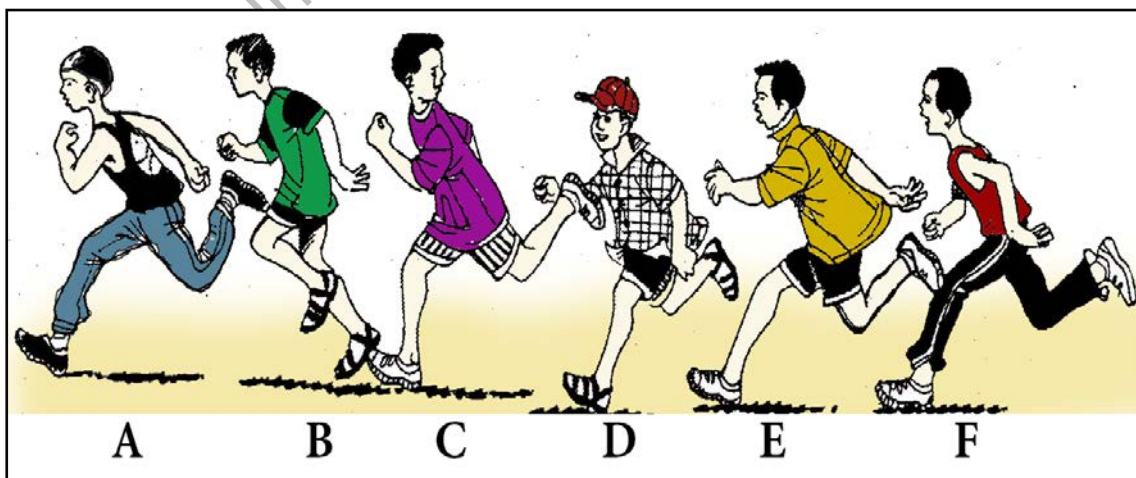
## Je me sers de ce que j'ai appris.

### 1 - Complète les phrases avec les images.

1. J'écris mes leçons dans mon .....
2. Dans mon ....., je garde mes outils.
3. Je trace une ligne droite avec ma .....
4. Je fais les exercices dans mon .....
5. Je compte les nombres avec les .....



### 2 - Ecris dans l'ordre croissant les mots exprimant l'ordre.



Exemple : A - 1<sup>er</sup> : premier.

B - 2<sup>eme</sup> : .....

C - : .....

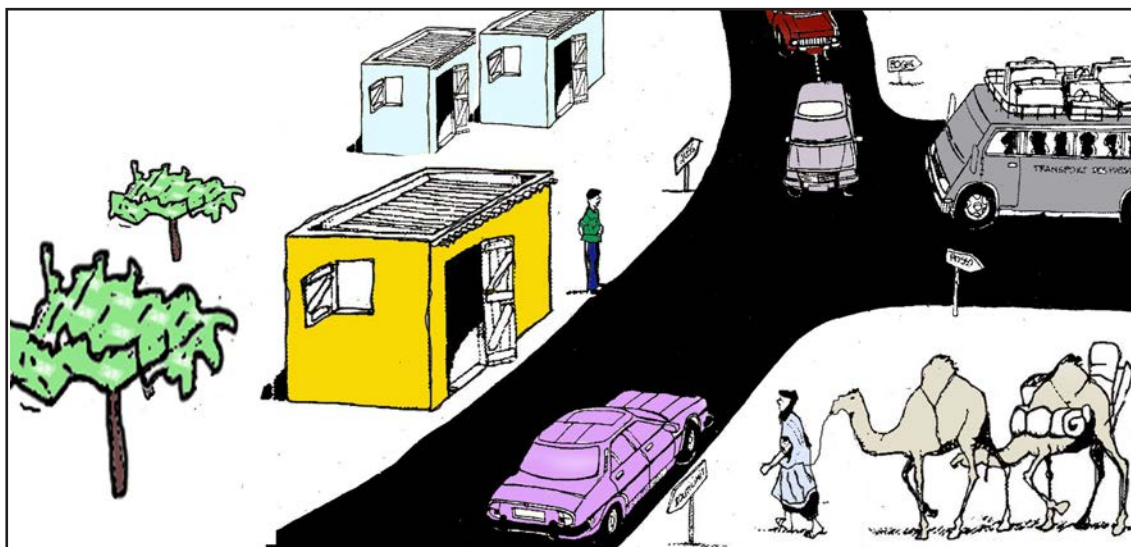
D - : .....

E - : .....

F - : .....

Institut Pédagogique National

1 - Je cherche et j'apprends.

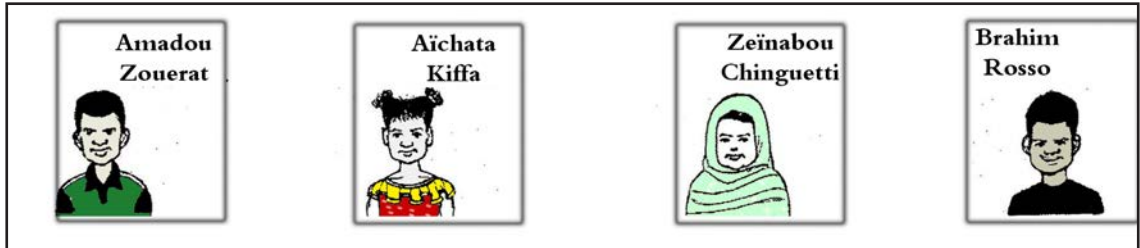


2 - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?



## Exprimer l'origine, l'âge et la classe.

1 - Que disent-ils ? C'est la rentrée. Imagine le dialogue entre les enfants : Ils disent leurs noms et d'où ils viennent.



2 - Qui parle ? De quelle classe ? Quel âge a-t-il ?

| Mohammed               | Rakia                  | Aminatou               | Amadou                 |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                        |                        |                        |                        |
| 1 <sup>ère</sup> année | 2 <sup>ème</sup> année | 3 <sup>ème</sup> année | 4 <sup>ème</sup> année |
| 6                      | 7                      | 8                      | 9                      |
| six                    | Sept                   | huit                   | neuf                   |

Exemple : Je m'appelle Mohamed. Je suis en troisième année.  
J'ai six ans.

### 3 - Que disent-ils ?

Le directeur demande à quelques élèves «vous habitez où ?». Ils répondent.



Exemple : Moi, j'habite au Ksar.

### 4 - Qui dit quoi ?

Exemple : Tu as quel âge ? – J'ai 40 ans.

10 ans

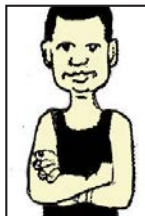
40 ans

20 ans

60 ans



1



2





3



4

## 1 - Ton ami se présente. Présente-toi.

|                                 |   |                                  |   |
|---------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Nom : Idriss                    |  | Nom : Ali                        |  |
| Age : 10 ans                    |   | Age : 9 ans                      |   |
| Classe : 4 <sup>ème</sup> année |   | Classe : 3 <sup>ème</sup> année. |   |
| Ecole : Khathri                 |   | Ecole : 1                        |   |
| Ville : Nouakchott (Arafat)     |   | Ville : Timbédra                 |   |

Exemple :


Je m'appelle Idriss. J'ai 10 ans. Je suis en 4<sup>ème</sup> année à l'école Khathri. J'habite à Arafat.

.....

.....

.....

## 2 - Voici la carte scolaire de ta sœur Lalla. Présente-la.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Nom : Lalla                      |  |
| Age : 8 ans                      |   |
| Classe : 3 <sup>ème</sup> année. |   |
| Ecole : 2                        |   |
| Ville : Nouakchott (Ksar)        |   |

## Actes de parole

## Se présenter, présenter quelqu'un

Je m'appelle Minetou

Je viens de Rosso.

J'ai 8 ans et je suis en  
3<sup>ème</sup> année



Il s'appelle Mohammed. Il  
vient de Nouakchott. Il a 7 ans et  
il est en 2<sup>ème</sup> année.

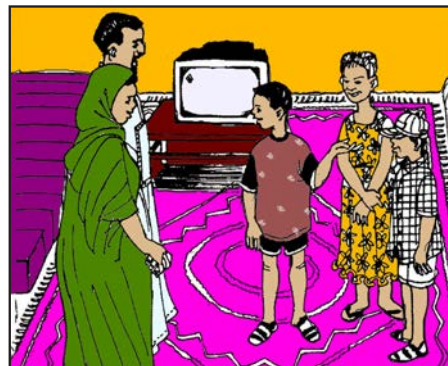
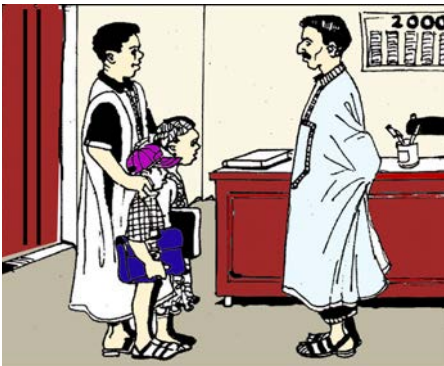
Lui, il s'appelle Moussa.

Il vient de Kiffa.

Il a 7 ans et il est en 2<sup>ème</sup> année aussi.



## Je me sers de ce que j'ai appris.



**1 - Jeu de rôles : Tu as de nouveaux amis, tu te présentes et tu leur demandes de se présenter.**

Je ..... Idriss. J'..... 10 ..... Je ..... en 4<sup>ème</sup> ..... à l'.....  
Centre. J'..... à Aïoun.

Institut Pédagogique National



# Comptines

## les jours de la semaine

Les 7 jours de la  
semaine

Ensemble se promènent :

Samedi avec dimanche

Lundi avec mardi

Mercredi avec jeudi

Vendredi tout seul les suit.

Ils sont déjà partis

Les 7 jours de la semaine

Les sept jours de la semaine  
sont

|       |       |          |
|-------|-------|----------|
| lundi | mardi | mercredi |
|-------|-------|----------|

|       |          |        |
|-------|----------|--------|
| jeudi | vendredi | samedi |
|-------|----------|--------|

|          |
|----------|
| dimanche |
|----------|

Toi

J'ai envie de  
pleurer

J'ai envie de griffer  
J'ai envie de taper  
J'ai envie de pousser

Mais toi

Tu es là

Tu souris

Et voilà que je ris  
Et tout et tout est fini

## Lecture.

## Je lis



C'est la rentrée.

Monsieur Lamine est le maître de français de la 3<sup>ème</sup> année à l'école Bakar.

- Bonjour, Monsieur ! Disent les élèves.
- Bonjour, les élèves. Voici un élève, il est nouveau.
- Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Brahim.
- Tu as quel âge ?
- J'ai 9 ans.
- Tu viens d'où ?
- Je viens d'Aïoun.
- Tu habites où ?
- J'habite à Sebkh.
- Merci, Brahim. Va t'asseoir au premier rang.

## Je comprends le texte.

## 1 - Retrouve la phrase exacte.

|  | A                      | B                      | C                      |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Monsieur Lamine est le maître de la | 1 <sup>ère</sup> année | 2 <sup>ème</sup> année | 3 <sup>ème</sup> année |
| 2. Brahim vient de                     | Aleg                   | Rosso                  | Aïoun                  |
| 3. Brahima                             | huit ans               | neuf ans               | six ans                |

## 2 - Lis les phrases. Dis si c'est vrai ou faux.

- L'élève s'appelle Ali.
- Le maître s'appelle Salem.
- Brahim habite à Sebka.
- Qui dit quoi ?

|                               | Les élèves | Monsieur Lamine | Brahim |
|-------------------------------|------------|-----------------|--------|
| Bonjour les élèves.           |            |                 |        |
| J'ai 9 ans.                   |            |                 |        |
| Bonjour, Monsieur.            |            |                 |        |
| Va t'asseoir au premier rang. |            |                 |        |

## 3 - Remets les phrases dans l'ordre. Recopie-les.

ans Brahim . 9 a

Sebka . Brahim à habite

appelles t' ? tu Comment

# Evaluation

## 1 - Recopie ce que va répondre Ahmed.

Comment tu t'appelles ?

Tu es dans quelle classe ?

Je m'appelle Ahmed.

.....  
.....



- 1. Je viens de Néma.
- 2. Je suis en 3<sup>ème</sup> année.
- 3. J'ai 11 ans.

## 2 - Lis la carte d'identité scolaire d'Aminetou, puis remplis ta propre fiche.

Prénom et nom de l'élève : Aminetou Oumar

Classe : 3<sup>ème</sup> année.

Ecole : 2

Moughataa : Sebkha.

Année scolaire : 2018 / 2019



Prénom et nom de l'élève : .....

Classe : ..... .....

Ecole : ...

Moughataa : .....

Année scolaire : ..... / .....



## Ecriture

A A A

Amadou va à l'école

B B B

Baba écrit au tableau

C C C

Camara est en classe

## Dialogue

Minetou : Maîtresse, il y a une dame :  
elle veut vous voir.

Mme Diallo : Qui est-ce ?

Minetou : C'est la maman  
de Brahim.  
Elle vient chercher un livre.

Mme Diallo : Quel livre ?

Minetou : Le livre de français  
de Brahim. il est malade.



Mme Marième : Qu'est-ce qu'il y a ?  
Tu pleures? Pourquoi?

Raki : Je suis toute seule.  
Je cherche Amadou.

Mme Marième : Qui est Amadou?  
C'est un élève?

Raki : Oui. C'est mon grand frère.

Mme Marième : Et il est comment, ton frère?

Raki : Il est grand et il porte un boubou bleu!

Mme Marième : Les garçons, venez ici!  
Qui connaît Amadou,  
le frère de Raki?

Un garçon : moi, je le connais.  
C'est le grand garçon,  
là-bas, sous l'arbre.

Mme Marième : Quel garçon?  
il y en a deux.

Le garçon : Le garçon sans cheveux!

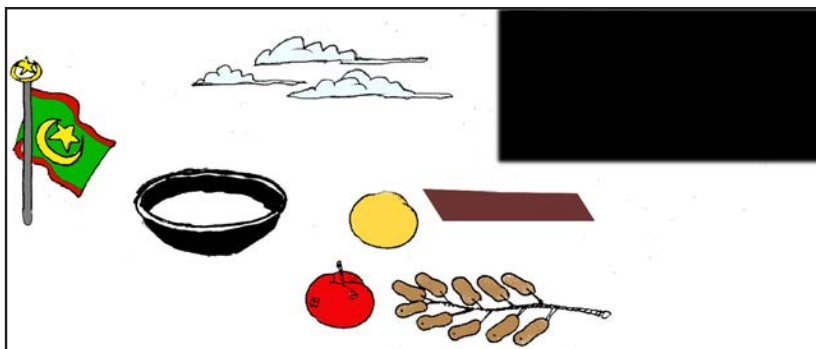
Mme Marième : appelle - le, s'il te plaît.



Vocabulaire

J'apprends des mots nouveaux.

1 - Les couleurs.



2 - Les accessoires.



3 - Dans la cour.



Je me sers de ce que j'ai appris.

1 - Classe les images suivant la couleur.



2 - Compare les images A et B et cherche les différences.

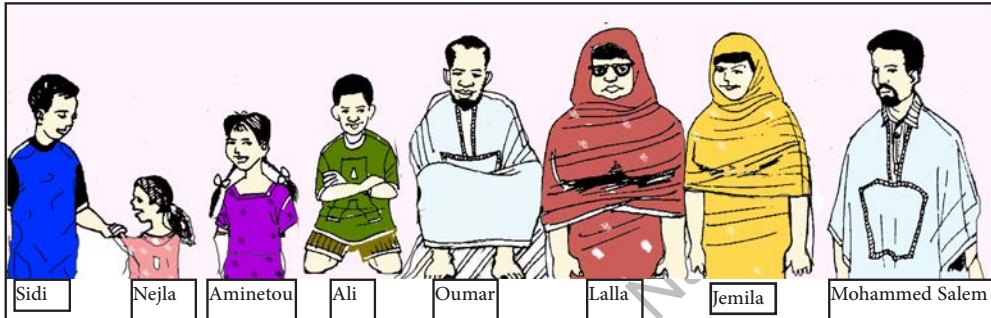




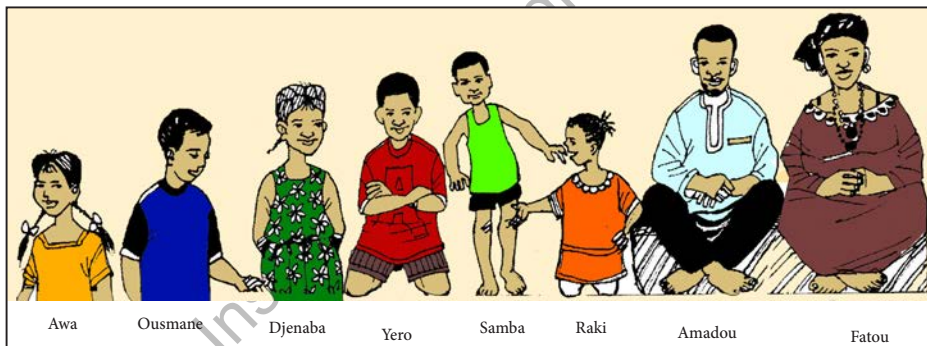
Je cherche et j'apprends.

1 - Remplis le tableau avec les membres des familles ci-dessous.

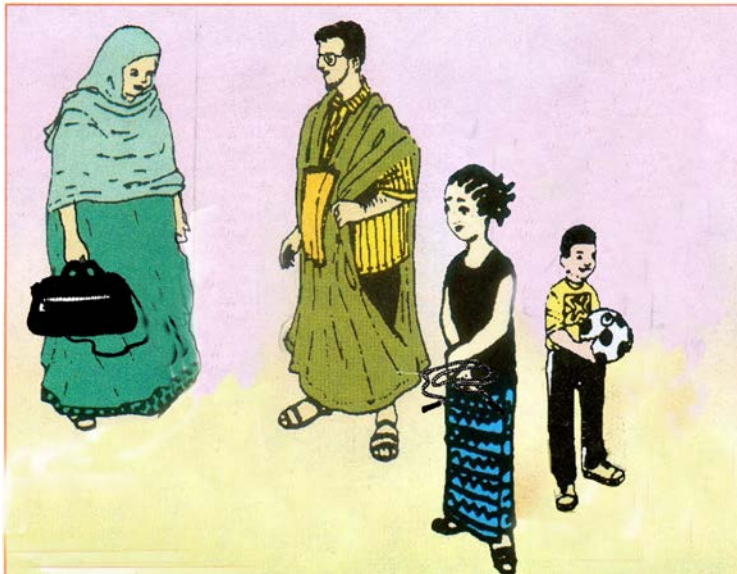
A) Mohammed Salem et sa famille.



B) Amadou et sa famille.



| Grand-père | Grand-mère | Père | Mère | Fils | Fille |
|------------|------------|------|------|------|-------|
| .....      |            | A)   |      |      |       |
| .....      |            | B)   |      |      |       |



### 1 - Vrai ou faux ?

- a) La mère porte un boubou.
- b) La fille porte un pantalon.
- c) Le père porte un boubou.

### 2 - Qu'est-ce que c'est ? A qui est-ce ?

Remplis le tableau à partir de l'image ci-dessus.

|           | Père                    | Mère                    | Fils                    | Fille          |
|-----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|
| Vêtements | .....<br>.....          | .....<br>.....          | .....<br>.....          | .....<br>..... |
| Objets    | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... | .....<br>..... |

**1 - Observe les personnages et décris-les.**

A



B



c



D



Exemple :

A : C'est un vieil homme, il est mince. Il est barbu et moustachu. Il porte un boubou bleu et un turban gris.

**2 - Choisis un ami de ta classe. Décris-le. Tes camarades cherchent et disent le nom.**

Exemple : elle est petite, elle porte une robe, ...

A



B



Observe les deux images puis compare-les.

|                 | Image A           | Image B           |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Vêtements       | Il porte<br>..... | Il porte .....    |
| Objets          | Il tient<br>..... | Il tient<br>..... |
| Taille et forme | Il est .....      | Il est .....      |
| Travail         | C'est .....       | C'est .....       |

Actes de parole.

Décrire une personne.

C'est le père de Mohammed.

C'est un monsieur.

Il est grand. Il a une barbe et il a des lunettes.



Je me sers de ce que j'ai appris.

1 Que disent-elles ? Qui est-ce ?



2 - Jeu de rôles.

Tu désires inviter un ami. Ton père ne le connaît pas. Tu le lui décris.

Il s'appelle ..... Il a ..... Il est ..... Il habite .....

Il est ..... Il a ..... Il porte .....

## Comptines

### Mon chapeau

Quand je mets mon chapeau gris  
 C'est pour aller sous la pluie  
 Quand je mets mon chapeau vert  
 C'est que je suis en colère  
 Quand je mets mon chapeau bleu  
 C'est que ça va déjà mieux  
 Quand je mets mon chapeau blanc  
 C'est que je suis très content



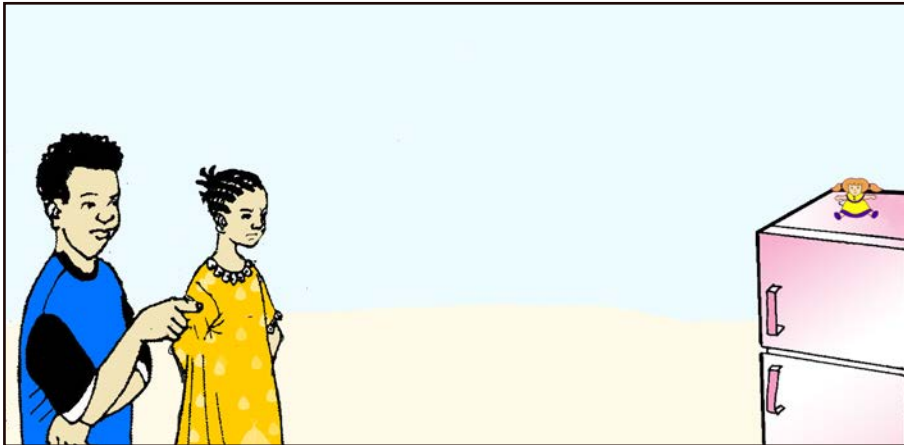
### J'ai une main.



J'ai une main  
 J'ai une main  
 J'ai cinq doigts  
 Je bouge ma main  
 Je ferme ma main  
 J'ouvre ma main  
 Je cache ma main  
 J'ai deux mains  
 J'ai dix doigts

## Lecture

## Je lis



## J'ai perdu ma poupée

- «Pourquoi pleures-tu ?» Demande Amadou.
- Je ne trouve pas ma poupée. Dit Raki.
- Elle est comment, ta poupée ?
- Elle est petite, belle, jaune, vêtue d'une robe blanche. Elle s'appelle Layla.
- Viens, on va la chercher.
- Amadou (voit la petite poupée sur le frigo):  
«Regarde ! la voilà !»
- Raki est contente. Elle commence à danser.
- «Merci, merci, mon gentil frère». Dit Raki.

**Je comprends le texte.****1 - Retrouve la phrase juste.**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) Amadou et Raki cherchent | a) le velo<br>b) le ballon<br>c) la poupée         |
| 2) Amadou a vu la poupée    | a) sur l'arbre<br>b) sur le frigo<br>c) sur le mur |
| 3) La poupée s'appelle      | a) Layla<br>b) Raki<br>c) Nejd                     |

**2 - Layla est comment ? Choisis la bonne réponse.**

La couleur de la robe de Layla est :

- a) noire
- b) jaune
- c) blanche

Layla porte :

- a) un voile
- b) un pantalon
- c) une robe

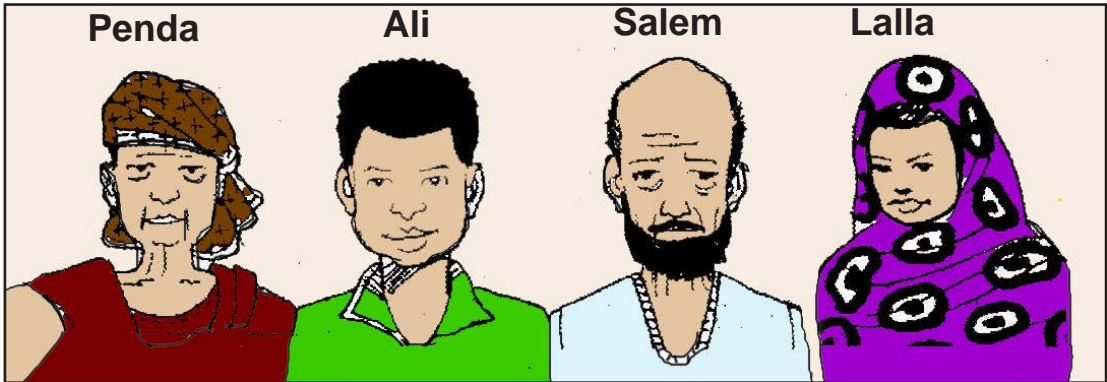
**3 - Lis les phrases. Dis si c'est vrai ou faux.**

- a) Amadou et Layla cherchent la poupée.
- b) Raki voit le chat.
- c) La poupée est grande.
- d) Raki pleure parce qu'elle a trouvé sa poupée.



Evaluation

J'écris



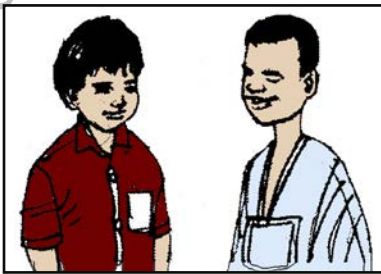
1 Cherche la bonne réponse.

C'est qui ton copain ?

Il est comment ?

C'est Ali !

.....



- a. Il est grand et il a un pantalon.
- b. Il est petit et il a un pantalon.
- c. Il est grand et il a une chemise.

## 2 - jeu de rôles. Ecris une devinette.

C'est

un garçon

avec

un boubou

Qui est-ce ?

une fille

une chemise

des lunettes

une robe

### Ecriture

D D D

Dade dessine sur son ardoise

E E E

Ely appelle son frère

F F F

Fatma fait un exercice

## Dialogue

Minetou : Qu'est-ce que vous faites, les garçons ?

Sidi : Nous mettons les matelas dehors !

Amadou : J'ai très faim. Aide-moi.

Moussa : Moi aussi, j'ai soif.

Maman : Il fait très chaud. Fatma, va acheter du pain et du lait.



Sidi : Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?

Fatma : Du riz à la viande.

Moussa : Hum ! J'aime beaucoup le riz à la viande.

Ahmedou : Mais moi, je préfère le riz au poisson.

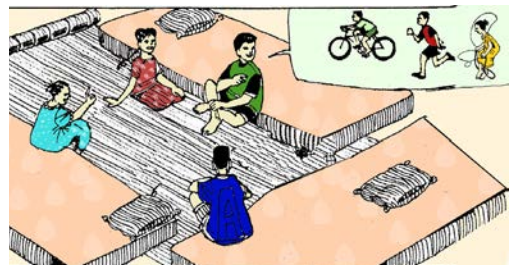
Minetou : Ah non ! Moi, je n'aime pas le riz au poisson !



Sidi : Qu'est-ce que tu préfères, toi ?

Moussa : J'aime faire du vélo, c'est plus amusant !

Sidi : Tu as raison ! Courir, c'est fatigant !



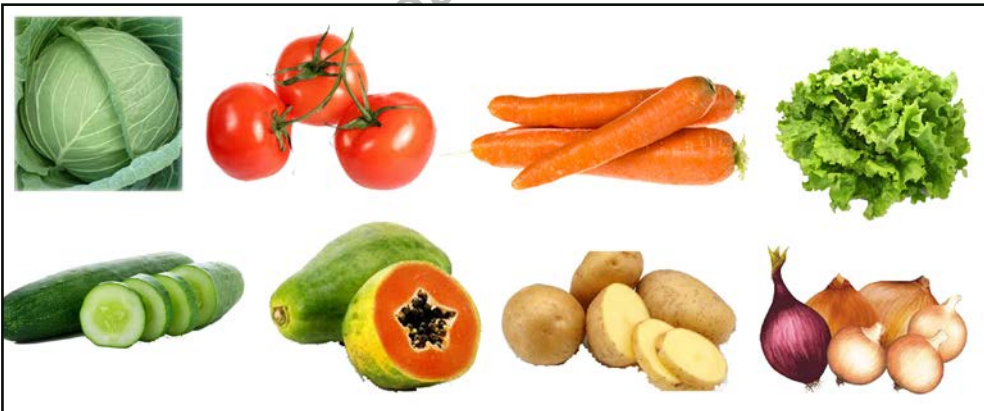
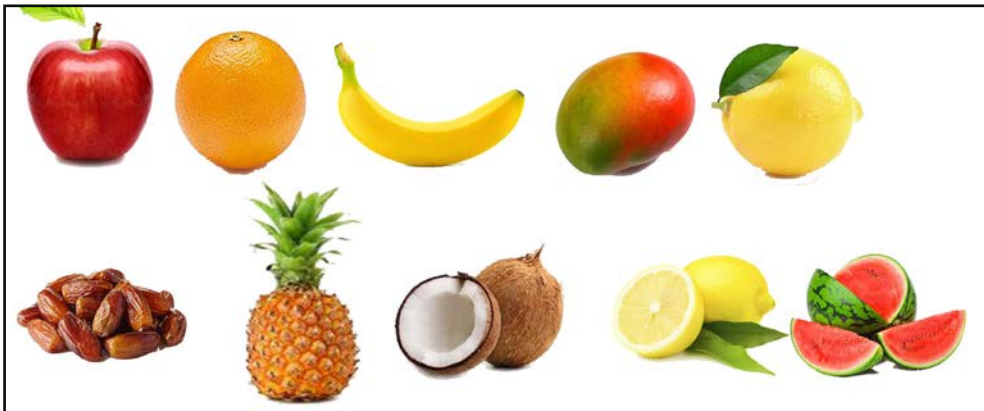
Ahmedou : Ah oui, faire du vélo, c'est super !

Raki : Quant à moi, je préfère jouer à la corde.

# Vocabulaire

J'apprends des mots nouveaux.

## 1 - Les fruits et les légumes :



- Sidi mange une pomme.
- Maman épluche une tomate.
- Le palmier donne des dattes.
- J'aime les mangues mais je préfère les bananes.

## 2 - Les ustensiles de cuisine :



Institut PE

## Je me sers de ce que j'ai appris.

1 - Qui est-ce ? Que va-t-elle faire ? Quel repas va-t-elle préparer ?



2 - Regarde les images ci - dessous et dis ce que fait chaque personne.

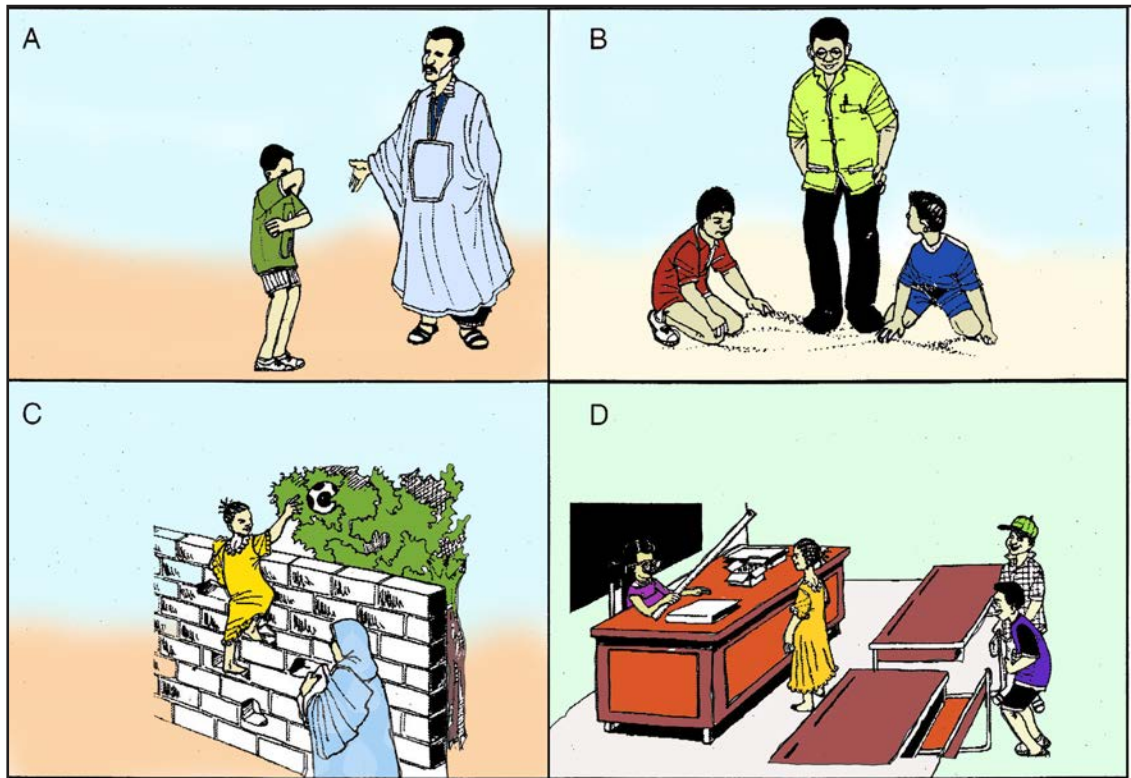


3 - Jeu de mime :

regarde ton / ta camarade et devine ce qu'il / ce qu'elle fait.

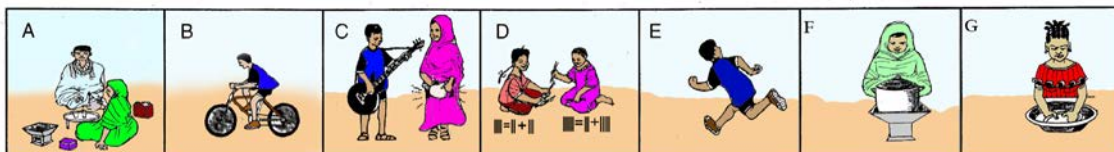
## Je cherche et j'apprends.

## 1 - Relie ce qui va ensemble.



- a) Monsieur, Ali est malade. Je vais l'accompagner chez nous.
- b) Le ballon est entre les branches de l'arbre.
- c) Monsieur, on cherche des billes.
- d) Moi, j'ai perdu ma trousse.

## 2 - Qui est ce ? Qu'est-ce qu'ils font après l'école ?

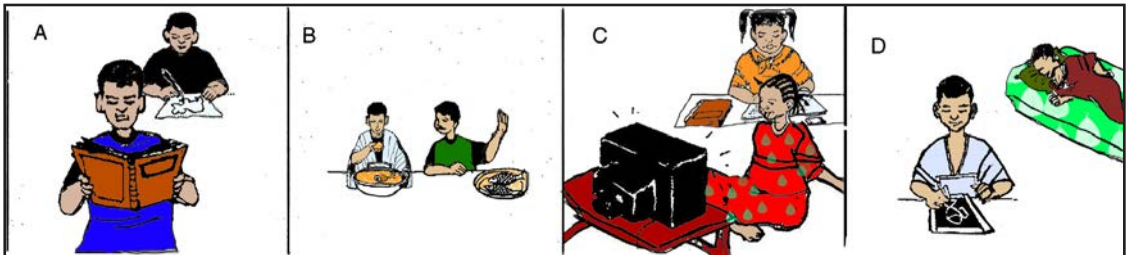


|        | fait du<br>vélo | fait<br>de la<br>course | fait du<br>calcul | joue<br>à la<br>guitare | boit le<br>thé | prépare<br>le repas | lave le<br>linge |
|--------|-----------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|---------------------|------------------|
| garçon |                 |                         |                   |                         |                |                     |                  |
| fille  |                 |                         |                   |                         |                |                     |                  |

Institut Pédagogique National

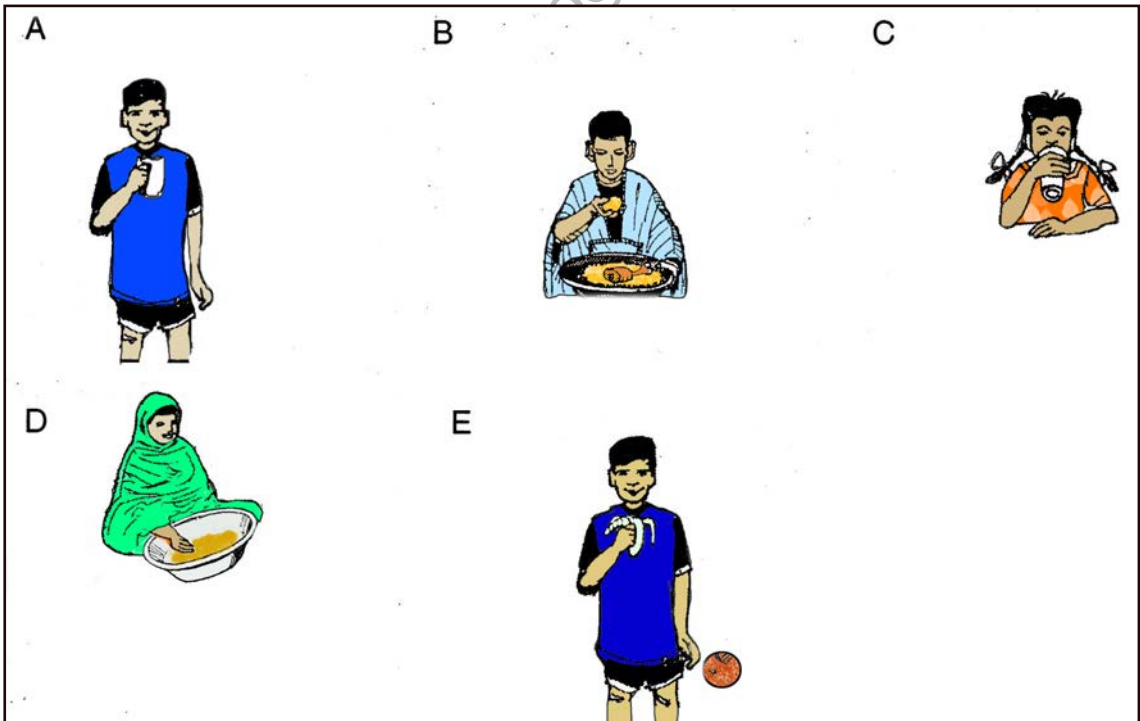


## 3 - Observe les images et réponds par vrai ou faux.



- a) Ali aime le riz au poisson. Il n'aime pas la viande rouge.  
 b) Oumar n'aime pas lire. Il aime dessiner.  
 c) Samba aime calculer. Il n'aime pas dormir.  
 d) Awa aime regarder la télévision. Mais Raki aime dessiner.

## 4 - Qui est-ce ? Qu'est-ce qu'ils aiment ?



### 5 - Dis ce que tu aimes faire, ce que tu n'aimes pas faire suivant les modèles :

Exemple : j'aime la marche mais je n'aime pas la course.



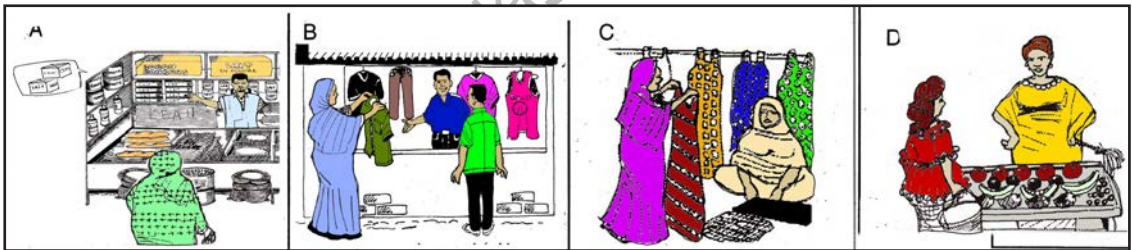
### 6 - Qu'est ce qu'ils préfèrent ? Relie ce qui va ensemble.

A - Ahmed, qu'est ce que tu préfères, de l'eau ou du lait ?

B - Diallo, tu préfères la chemise ou le pantalon ?

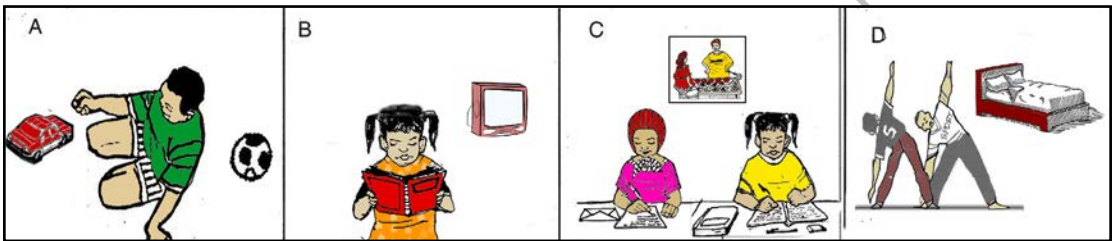
C - Fatma, tu préfères la robe verte ou la robe rouge ?

D - Amadou et Raki, vous préférez des bananes ou des oranges?



7 - Qui est-ce ?

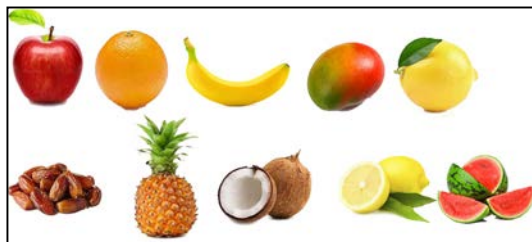
- 1 - Ali : Il ne joue pas au ballon, il préfère jouer avec sa petite voiture.
- 2 - Amina : Elle n'aime pas regarder la télé, elle préfère lire son livre.
- 3 - Mariem et Layla : Elles ne dessinent pas, elles préfèrent écrire .
- 4 - Samba et Amadou : Ils n'aiment pas dormir, ils préfèrent faire des exercices.



8 - Dis ce qu'ils préfèrent ?

|        |         |                   |                   |
|--------|---------|-------------------|-------------------|
| Sidi : | Fatma : | Mariem et Selma : | Samba et Amadou : |
|        |         |                   |                   |

9 - Dis ce qui tu aimes, ce que tu n'aimes pas, ce que tu préfères :



## Actes de parole

Dire ce qu'on n'aime, ce qu'on n'aime pas, ce qu'on préfère.

J'aime bien le blanc ! Et toi ?

Oui, J'aime beaucoup.

Tu préfères le vert ou le bleu ?

Je n'aime pas le bleu.



Je me sers de ce que j'ai appris

1 - Que disent-ils ? Fais parler les personnages.

- Qui est-ce ?
- Qui sont-ils ?
- Où sont-ils ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?



## 2 - Jeu de rôles :

Tu es invité (e) par un (e) ami (e) .Vous parlez de ce que vous aimez, ce que vous n'aimez pas, ce que vous préférez.

Exemple :

- Moi, j'aime jouer au foot et je n'aime pas le thé ! et toi ?

- Moi, je ..... et je n'.....

A



B



## Comptines

Apprends une comptine répète-la et mémorise-la.

La joie de rire porte bonheur

Le rire rend beau

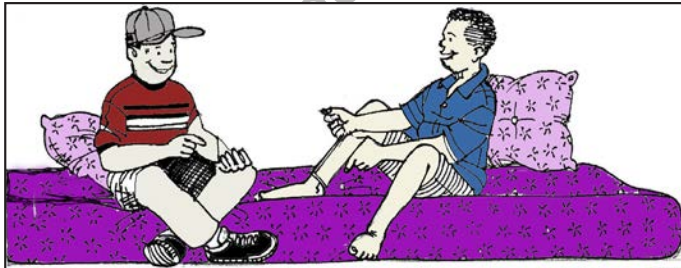
Le bonheur rend heureux.

Il faut rire quand tu es fâché,

Il faut rire quand tu es content,

Il faut rire pour avoir des amis.

Ris aux éclats pour ta santé.



### Le thé

Le thé mousse.

Mousse dans les verres.

Les braises éclatent sous la théière.

Et la menthe

Odorante

Est si fraîche.

Que l'enfant chante, chante :

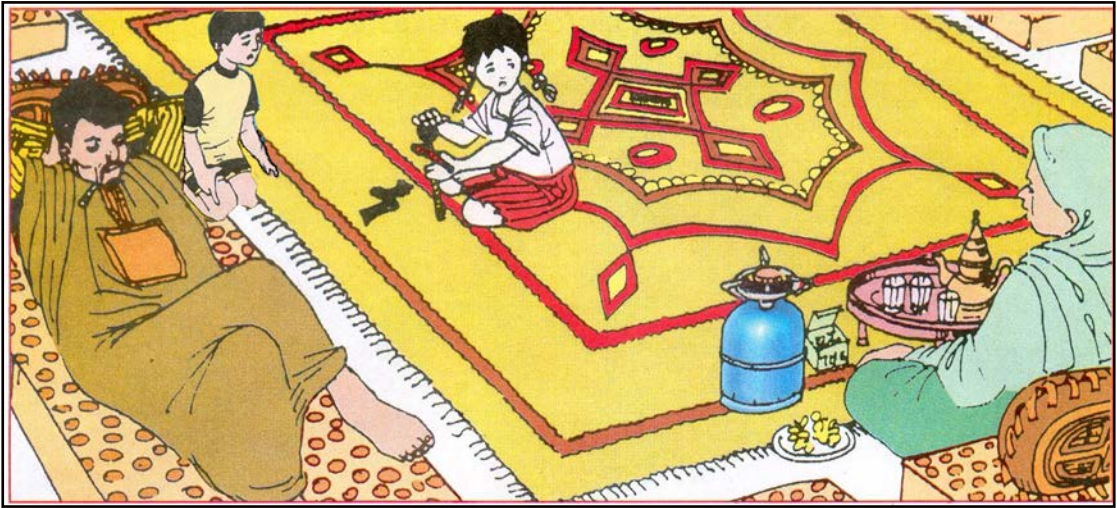
Thé à la menthe,

Thé à la menthe,

Mousse, éclabousse,

Mousse, mousse

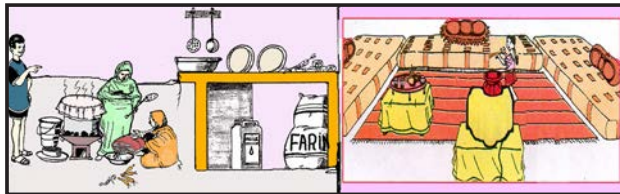
Dans les petits verres.



Institut PC

## Lecture

## Je lis



## Un bon couscous.

Le père de Fatma veut inviter son cousin. Sa femme va faire du couscous pour le dîner. Elle appelle Fatma :

- «Tu vas m'aider à tout préparer».
- Qu'est-ce qu'on fait ? demande Layla, la petite.
- Toi Layla, tu balaies la cour. Et après, tu ranges les matelas et les coussins dans le salon.
- Et moi, Maman ? dit Fatma.
- Lave la viande découpée, découpe les légumes et épluche les carottes !
- Qu'est-ce que vous préparez ? Demande Sidi.
- Nous préparons un bon couscous. Répond Maman.
- Toi, tu es gourmand ! Dit Fatma en riant.

## 2 - Observe et reponds aux questions.

- Combien y a-t-il de personnages ?
- Où sont-ils ?
- Qu'est-ce qu'ils font ? Que disent-ils ?



## Je comprends le texte.

### 1 - Lis les phrases, puis dis si c'est vrai ou faux.

- a) Le papa de Sidi a invité son cousin.
- b) Fatma met les coussins dehors.
- c) Maman prépare un couscous.
- d) Layla balaie le salon.

### 2 - Qui dit quoi ? Relie ce qui va ensemble.

- a- Qu'est ce que vous préparez ?
- b- Et moi, maman?
- c- Toi, tu es gourmand !

|           |
|-----------|
| 1 - Maman |
| 2 - Fatma |
| 3 - Sidi  |

### 3 - Recopie chaque phrase avec les mots qui conviennent.

- a- Nous préparons un / une couscous.
- b- Tu découpes une / un légume.
- c- Tu laves le / la viande.
- d- Elle prépare la / le dîner.

## Evaluation

**J'écris.**

**Qu'est ce que tu veux ?**

J'aime .....  
et ..... Mais je  
n'aime pas .....

Qu'est-ce que tu  
aimes ?



**1 - Recopie ce que va répondre Amadou.**

- a- J'aime la viande. Je n'aime pas les bananes.
- b- J'aime le riz au poisson. Je n'aime pas les dattes.
- c- J'aime le riz à la viande. Je n'aime pas les bananes

**2 - Et toi ?**

J'aime bien ..... et.....

Mais je n'aime pas .....et.....

### 3 - Classe selon ton choix les mots ci-dessous dans le tableau.

les tomates            le beurre  
 le couscous          le thé  
 le riz                    le lait  
 le chocolat          la banane    le pain  
 la salade              les bonbons

| J'aime | Je n'aime pas |
|--------|---------------|
| .....  | .....         |
| .....  | .....         |

### Ecriture

G G G

Guemine mange une mangue

H H H

Hamady habite à Boghé

I I I

Idrissa lit un livre

## Dialogue

Moussa : Vous venez chez moi ?

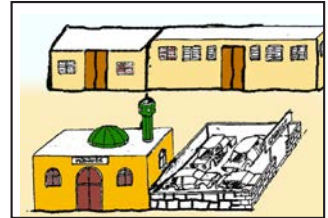
Amadou : Nous, on veut bien .Tu habites où ?

Moussa : J'habite derrière la mosquée.

Sidi : Mais où, derrière la mosquée ?

Moussa : Tu sais, en face du garage.

Amadou : Ah ! Oui, le garage de Mohamed.

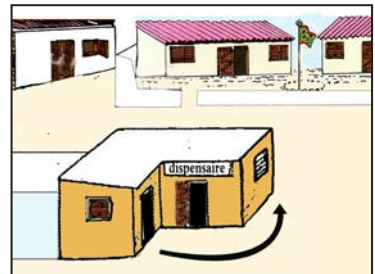


Moussa : Et toi Amadou, tu habites où ?

Amadou : J'habite près de l'école.

Moussa : Comment on y va ?

Amadou : On va jusqu'au dispensaire, première rue à gauche.



Un homme : Hé, les enfants ! Où est le stade ?

Amadou : Allez tout droit.

Puis tournez à droite .

C'est là-bas.

L'homme : Merci, les enfants !



# Vocabulaire

## J'apprends des mots nouveaux.

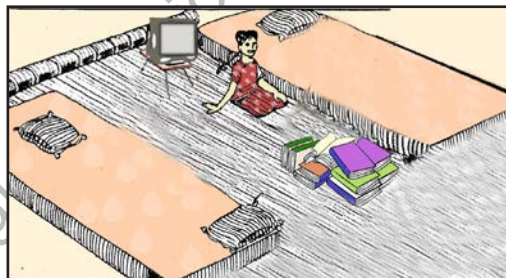
### 1 - Où ?

à droite de - à gauche de – sur – sous - devant - derrière - à côté de - en face de - entre.

A



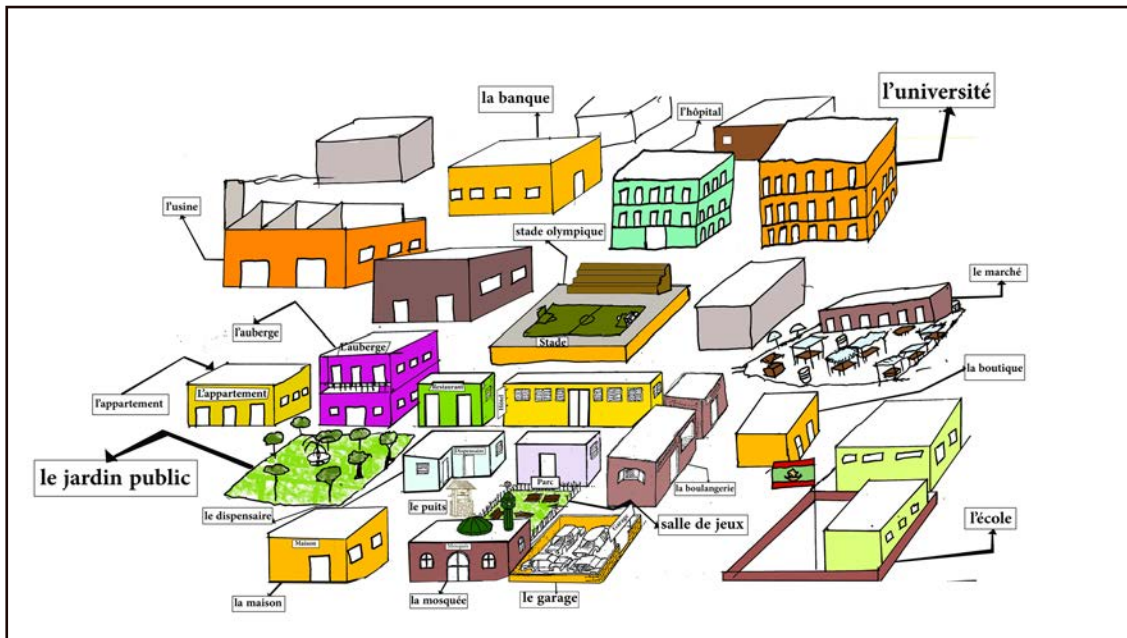
B



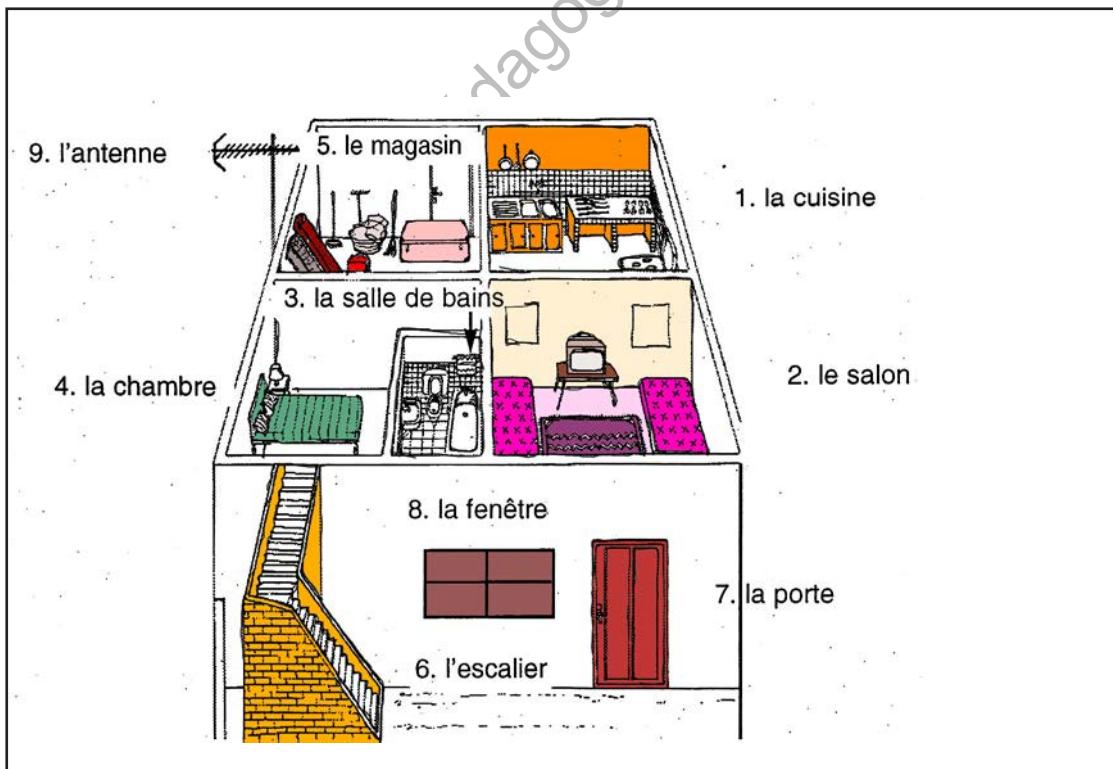
C



## 2 - Les bâtiments.

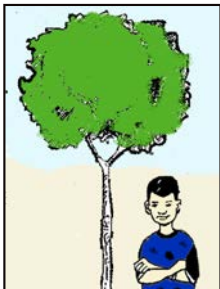


## 3 - La maison.

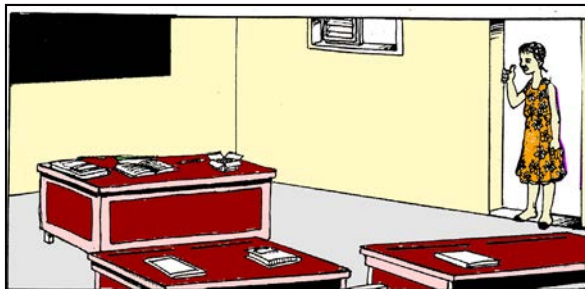


## Je me sers de ce que j'ai appris.

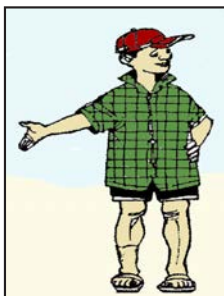
A



B



C



D



## 1 - Associe chaque phrase à son image.

- a- Un garçon à côté d'un arbre.
- b- Une fille devant une porte.
- c- Il lève sa main droite et baisse sa main gauche.
- d- Mr Diallo est près d'une voiture.

## 2 - Classe ces objets à leur place dans la maison.

un lit – des matelas – une marmite – une télévision – un savon – un sac de riz – un couteau – un coussin – des plats les shampoing – un sac de sucre – un bidon d'huile – des livres – des cartes géographiques – un tapis – un frigo – placard – fourchette – pilon – mortier – armoire – lit – miroir – lavabo – coiffeuse.

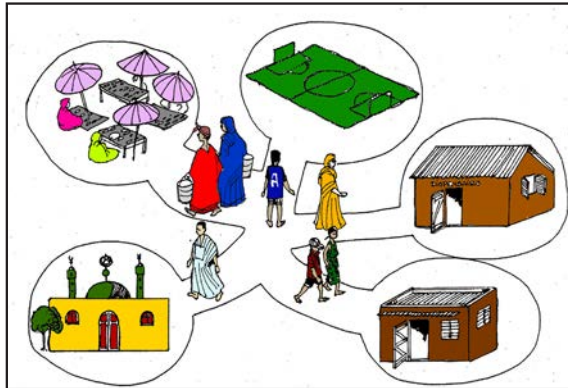
|          |         |         |          |              |
|----------|---------|---------|----------|--------------|
| salon    | cuisine | magasin | toilette | bibliothèque |
| un tapis |         |         |          |              |
| .....    |         |         |          |              |
| .....    |         |         |          |              |
|          |         |         |          |              |
| .....    |         |         |          |              |
|          |         |         |          |              |

Institut Pédagogique National

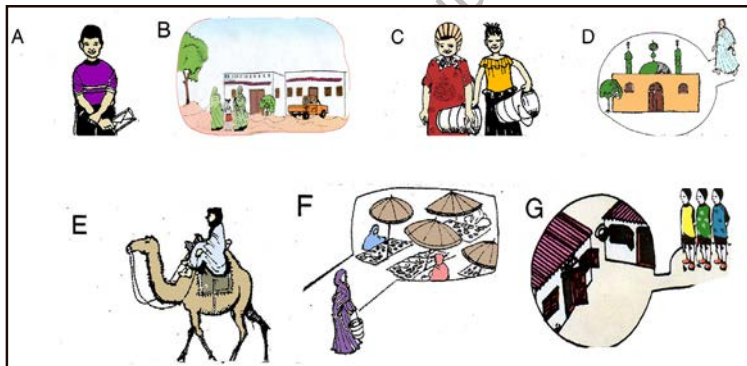


## Où vont-ils ?

## 1 - Dis où va chaque personne.



## 2 - Vrai ou faux. Où vont-ils ?



Ali va à la poste.

Mariem et Layla vont au marché de poisson.

2 filles (Maïmouna et Aminetou) vont au robinet.

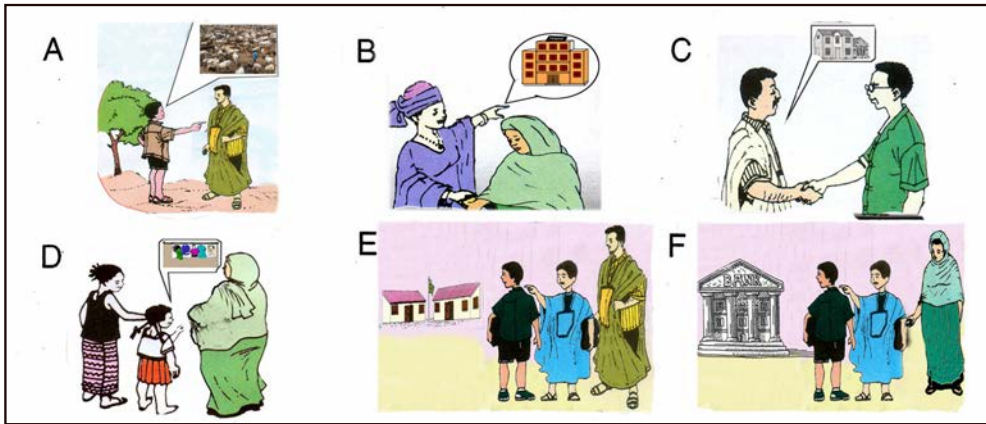
Amadou va à la fontaine.

Mbarek va en brousse.

Selma va au marché de poisson.

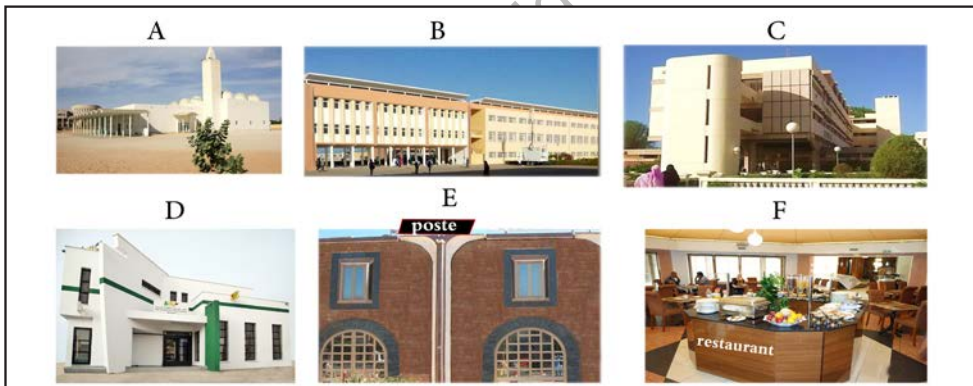
Mohammed, Salek et Rahma vont à la plage.

1 - Que disent-ils ? Où vont-ils ?



2 - Retrouve la maison de chacun. Relie ce qui va ensemble.

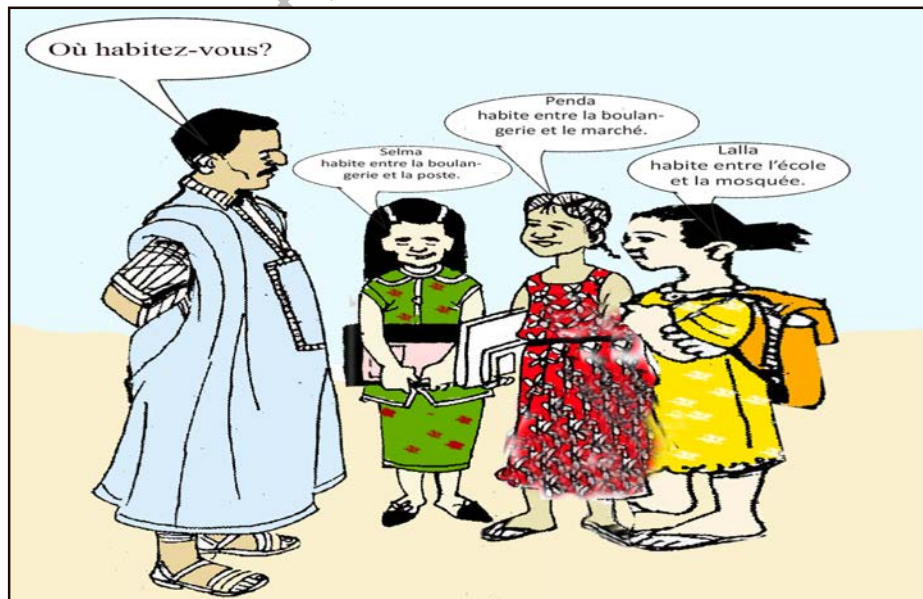
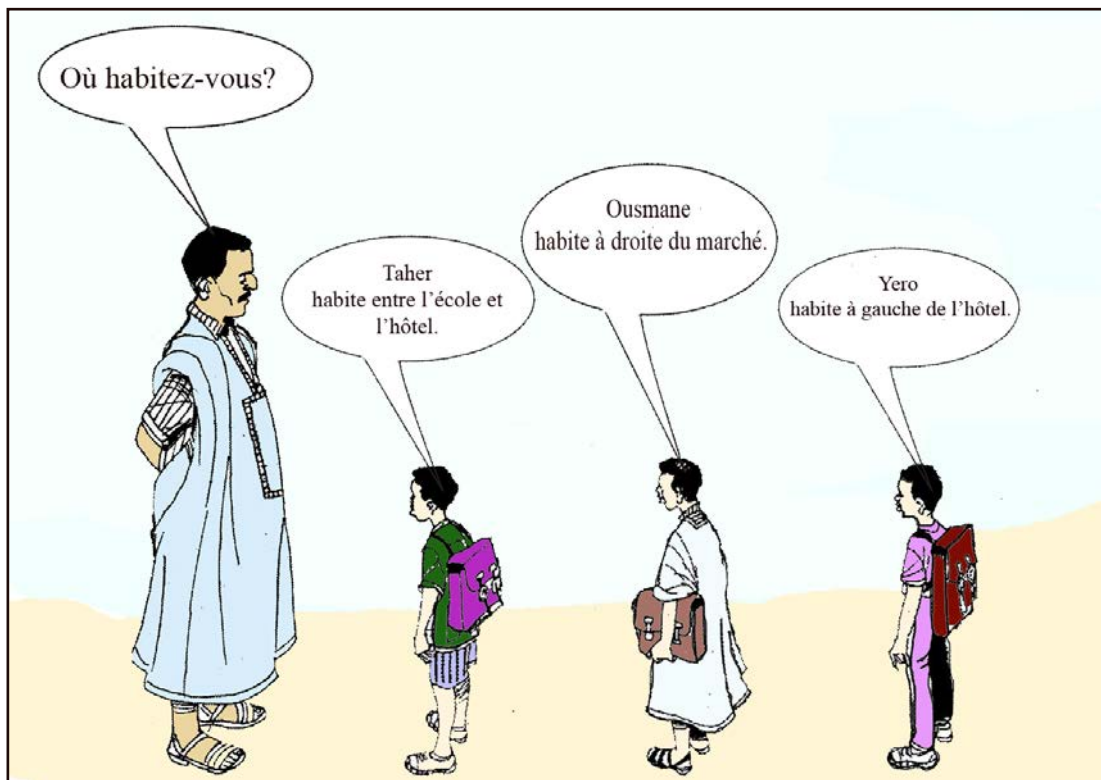
les bâtiments



les personnes



1 - Que disent-ils ?



## 2 - Où ils vont ? Trouve la bonne réponse.

**A) Sidi est malade. Il va :**

- a. à l'école.
- b. au dispensaire.
- c. au stade.

**B) Selma cherche l'argent. Elle va :**

- a. à la pharmacie.
- b. au campement.
- c. à la banque.

**C) Amadou aime jouer au foot. Il va :**

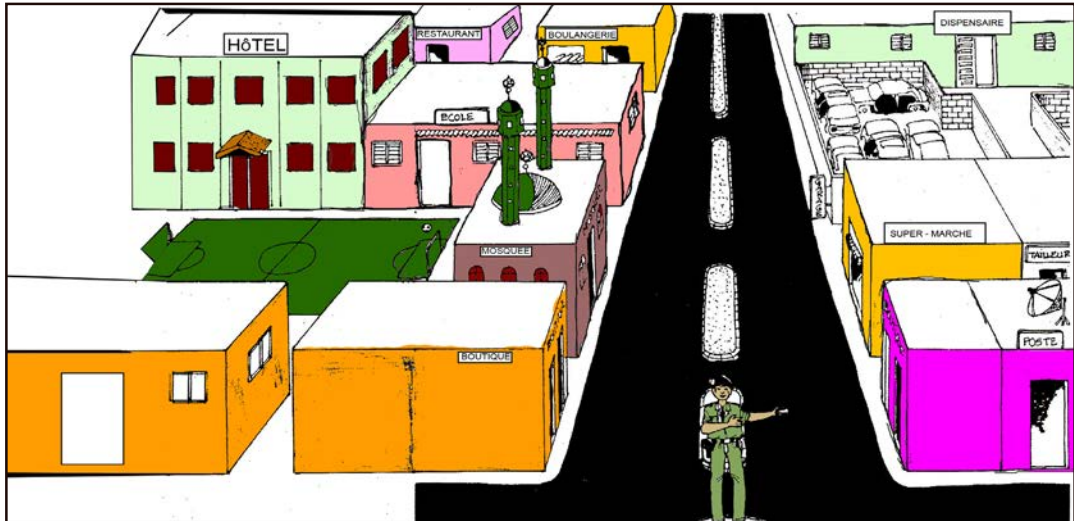
- a. au marché.
- b. au restaurant.
- c. au stade.

**D) Samba veut acheter des sandwiches. Il va :**

- a. au fast food.
- b. à la boutique.
- c. au garage.

Institut Pédagogique National

## 1 - Où se trouvent les bâtiments ? Localise-les.



## 2 - Jeu de rôles.

Tu es le maître. tu demandes aux élèves :

où est le dispensaire ?

où est la mosquée ?

où est ..... ?

où est ..... ?

où est ..... ?

où est ..... ?

où est ..... ?

où est ..... ?

où est ..... ?

Tes amis répondent.

## Actes de parole

### Localiser, décrire un itinéraire.

Tu habites où ?

Non ! C'est derrière la mosquée.

J'habite à côté de la poste.

C'est loin chez toi.



### Je me sers de ce que j'ai appris.

1 - Trois personnages se parlent : que disent-ils ? Fais parler ces personnages.



## 2 - Jeu de rôles.

Tu es élève en troisième année. Le maître / la maîtresse te demande de lui montrer le chemin de votre maison.

Réponds au maître ou à la maîtresse en lui montrant le chemin de votre maison.

Moi, j'..... à ....., à côté du ..... Pour venir, vous prenez la ..... rue à ..... Vous continuez jusqu'à une ..... Vous regardez ..... C'est là notre petite maison.

Institut Pédagogique National

## Comptines

### 2- Amitié

Amitié si grande !  
Qui nous comble telle une  
offrande,  
Amitié si pure !  
Qui sait refermer nos  
blessures,  
Amitié si belle !  
Qui restera toujours dans nos  
cœurs,  
Amitié si forte !  
Qui ne pourra jamais nous  
délaïsser,  
Amitié, Ô Amitié !  
Tu resteras même à la fin de  
nos vies.

### 1- L'hospitalité

Gentil étranger !  
Ô passant inconnu !  
D'où viens-tu ?  
Comment t'appells-tu ?  
Gentil étranger !  
Ô passant inconnu !  
Viens chez moi !  
Fais comme chez toi.  
Gentil étranger !  
Ô passant inconnu !  
Je t'offre ces galettes et une  
couchette  
Pour que tu n'oublies pas  
Que tu es toujours le bienvenu chez  
moi !



**Lecture****Je lis****L'hôtel des dunes**

Amadou et Moussa jouent au ballon devant leur maison.

Une dame sort d'une voiture et dit :

- Salamalaycoum, où est l'Hôtel des Dunes ?
- Il est à côté du grand garage. Répond Moussa.
- Comment on y va ? Dit la femme.
- Vous allez tout droit. Dit Amadou.
- Après la mairie, vous allez à gauche. Dit ensuite Moussa.
- Juste en face, vous trouvez l'Hôtel à côté du Grand Garage. Dit Amadou.
- Merci, les enfants. Voilà des bonbons.
- Merci beaucoup, Madame. Disent les enfants.

**1 - Observe et dis ce qu'ils font.**

- Combien y a-t-il de personnages ?
- Où sont-ils ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- Que disent-ils ?

## Je comprends le texte.

### 2 - Qui dit quoi ? Relie ce qui va ensemble.

- a. Salamalaycoum, où est l'Hôtel des Dunes ?
- b. Il est à côté du grand garage.
- c. Merci, les enfants. Voilà des bonbons.

A- La dame.  
B- les enfants  
C- Amadou.  
D- Moussa.

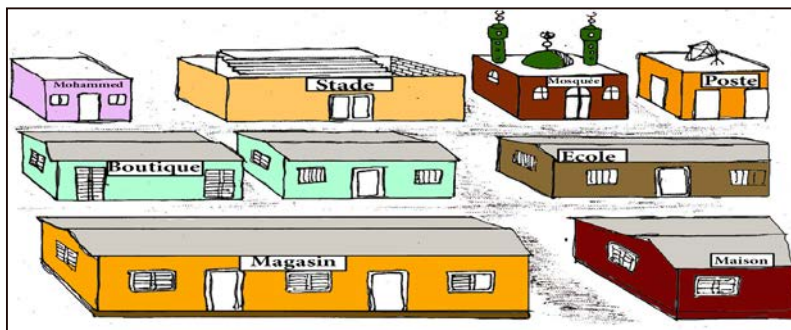
### 3 - Réponds avec vrai ou faux.

- a. L'Hôtel de Dunes se trouve à côté du Grand Garage.
- b. Pour trouver l'hôtel, on part tout droit jusqu'à la mairie. Ensuite on tourne à gauche. L'Hôtel est en face.
- c. Pour trouver l'hôtel, on part à gauche jusqu'à la mairie. Ensuite on tourne à droite. L'Hôtel est à côté.

### 4 - Chasse les intrus.

- a. Il joue au / aux ballon.
- b. Ils sont devant leur / leurs maison.
- c. Il est à côté du / des Grand Garage.
- d. Voilà des bonbons / du bonbon.
- e. Une dame sort d'une / des voiture.

## Evaluation



J'écris.

### 1 - A l'aide des images, trouve l'erreur et corrige-la.

S'il vous plaît, où est la Poste?

Vous allez jusqu'à l'école. Vous savez où elle est ?

Oui, j'ai très soif !

Après l'école, c'est la première rue à droite».

### 2 - Réponds à ton ami. Complète ta note.

Brahim

Je veux bien venir chez toi. Mais tu habites où ?

Ton ami Ali

Ali

Pour venir chez moi, tu prends la grande rue. Tu continues jusqu'à ..... Tu tournes à ..... Tu regardes en ..... C'est là-bas notre .....

Ton ami Ali

## Ecriture

J J J

Jemila joue à la corde

K K K

Kamal porte un képi

L L L

Lalla boit du lait

## Dialogue

**Moussa :** J'ai une chèvre qui a des petits cabris et chevreaux.  
Venez voir !

**Raki :** Oh ! Comme ils sont beaux !  
1, 2, 3. Il y en a 3 !

**Sidi :** Regardez celui-là.  
Ses oreilles sont blanches  
et sa queue est noire !



**Amadou :** le chevreau jaune tremble, pourquoi ?

**Moussa :** Parce qu'il a peur !

**Amadou :** Attention, la chèvre peut être méchante !

**Sidi :** Oui, elle est méchante ?

**Moussa :** Mais non ! Seulement, elle ne veut pas  
qu'on touche à ses chevreaux !



**Minetou :** Elle ne donne pas de coups de cornes ?

**Moussa :** Non, elle est gentille.

**Fatma :** Prête-moi ton grand livre sur  
les animaux !

**Minetou :** Eh ! Mon livre ! Mais je ne  
sais plus où il est ?

**Moussa :** Fais attention à tes affaires.

**Fatma :** Si tu veux on va le chercher  
toutes les deux.



Vocabulaire

J'apprends des mots nouveaux.

1 - Des animaux :



Une vache



un veau



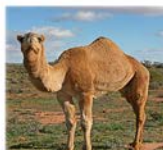
un bœuf



une chèvre



un bouc



un chameau



une chamelle



un mouton



un bélier



un étalon



une jument



un cheval



une ânesse



un âne



une biche



un oiseau



un crocodile



un chacal



un coq



une poule



une mouche



un moustique



un poisson



un serpent

## 2 - Les animaux : les parties du corps



Les ailes



les pattes



les cornes



les queues



la bosse



les plumes



le bec

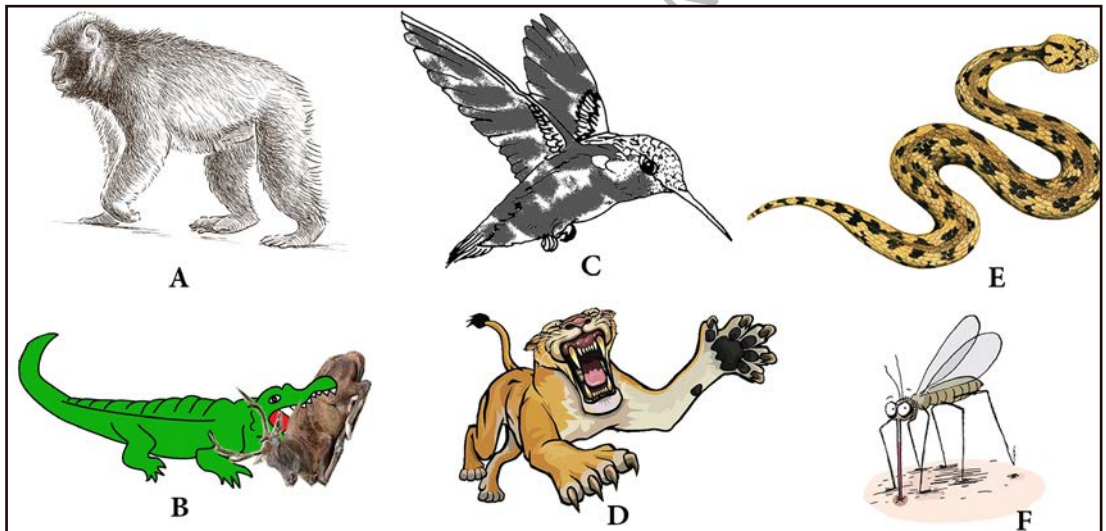


la griffe



la moustache

## 3 - Relie chaque lettre au chiffre comme dans l'exemple : A - 1



1. il marche. 2. il vole. 3. il rampe. 4. il mord. 5. il griffe . 6. il pique.

## Je me sers de ce que j'ai appris.

**1 - Complète le tableau en donnant le genre et le petit de l'animal.**

|            |                      |             |           |
|------------|----------------------|-------------|-----------|
| La femelle | Le mâle              | Le petit    | La petite |
| la vache   | le taureau – le bœuf | le veau     | la velle  |
| .....      | le bouc              | .....       | .....     |
| la jument  | .....                | .....       | .....     |
| .....      | Brebis               | .....       | .....     |
| .....      | .....                | .....       | l'ânonne  |
| .....      | .....                | le chamelon | .....     |
| le coq     | .....                | .....       | .....     |

**2 - Coche la case qui convient comme dans l'exemple.**

|             | Mamelle | Poil | Bosse | Griffe | Aile | Corne |
|-------------|---------|------|-------|--------|------|-------|
| La chamelle | +       | +    | +     | -      | -    | -     |
| La chèvre   |         |      |       |        |      |       |
| La brebis   |         |      |       |        |      |       |
| La jument   |         |      |       |        |      |       |
| Le taureau  |         |      |       |        |      |       |



### 3 - Réponds avec vrai ou faux.

- La chèvre rampe.
- Le serpent marche.
- Le moustique pique.
- Le poisson vole.
- L'oiseau nage.
- Le lion griffe.
- Le crocodile mord.

Institut Pédagogique National

## Je cherche et j'apprends.

## 1 - Qui est-ce ? Qu'est-ce qu'il fait ?

A



B



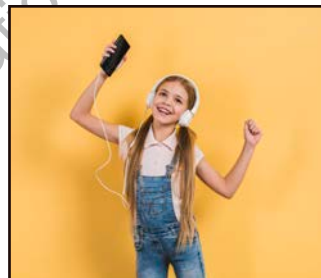
C



D

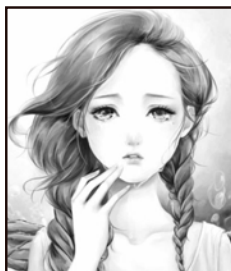


E



## 2 - Observe l'image et dis ce qu'ils font.

A



B



C



D



E



### 3 - Que font-ils ? Pourquoi ?

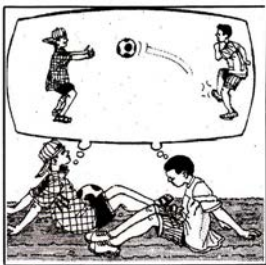
A



B



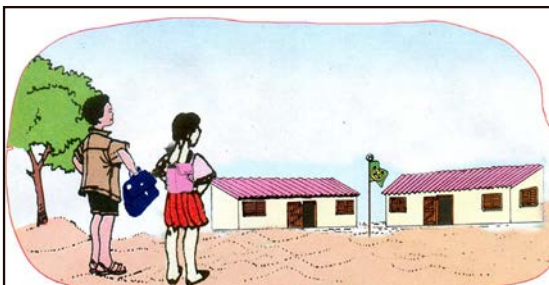
C



D



E

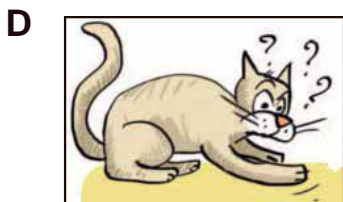


F



Institut P... de Nation...

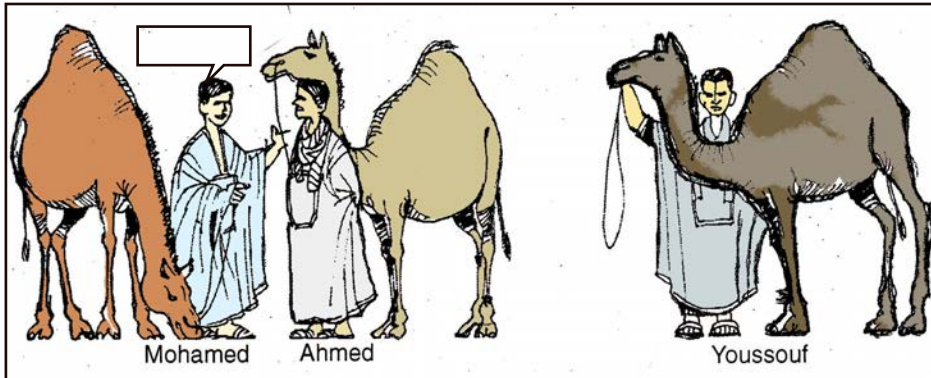
1 - Qu'est-ce que c'est ?



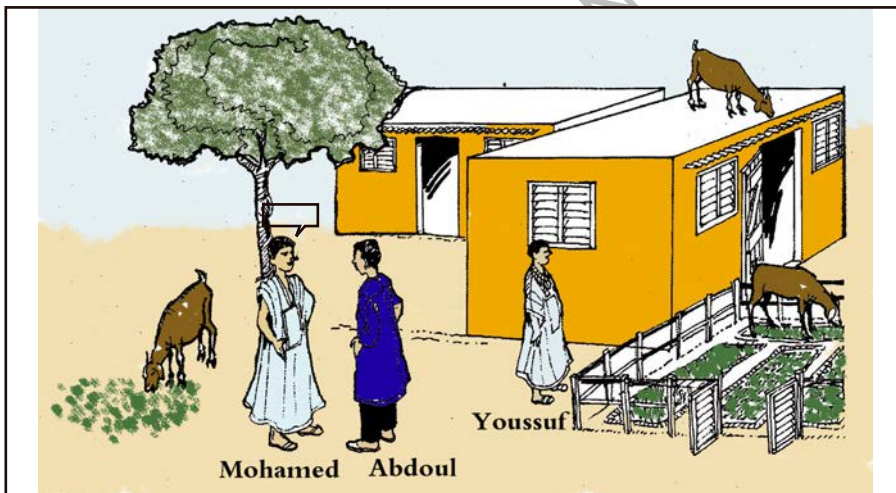
2 - Les animaux ne sont pas contents. Pourquoi ?



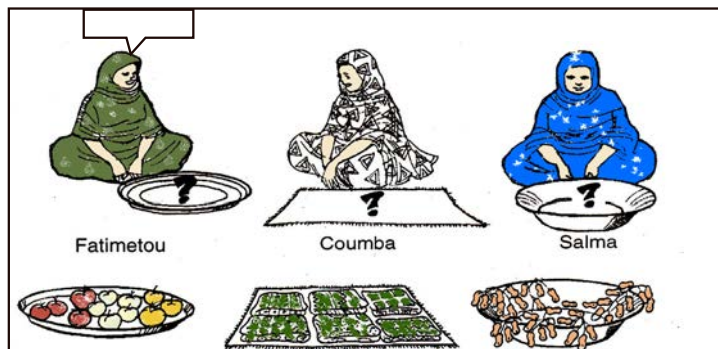
1 - De quel chameau parle-t-il ?



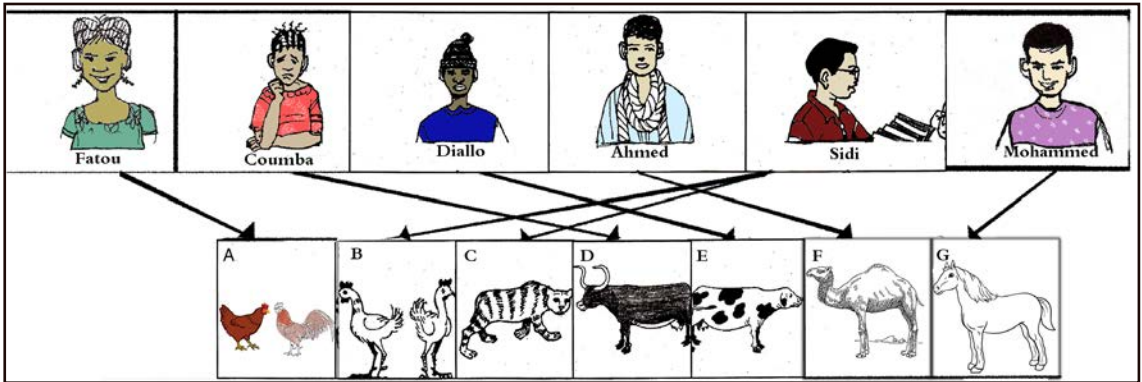
2 - A qui est-ce ?



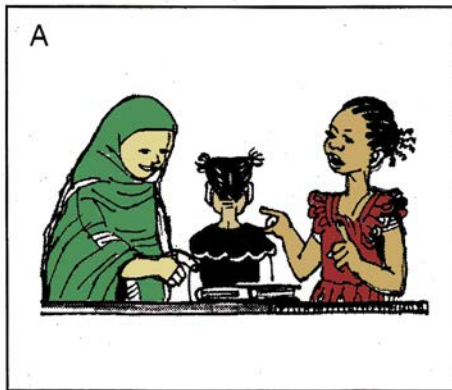
3 - Qu'est-ce qu'elles vendent ?



1- A qui est-ce ?



2 - Que disent-ils ?



## Actes de parole

## Décrire un animal

Tu connais le chameau ?

Comment il est ?

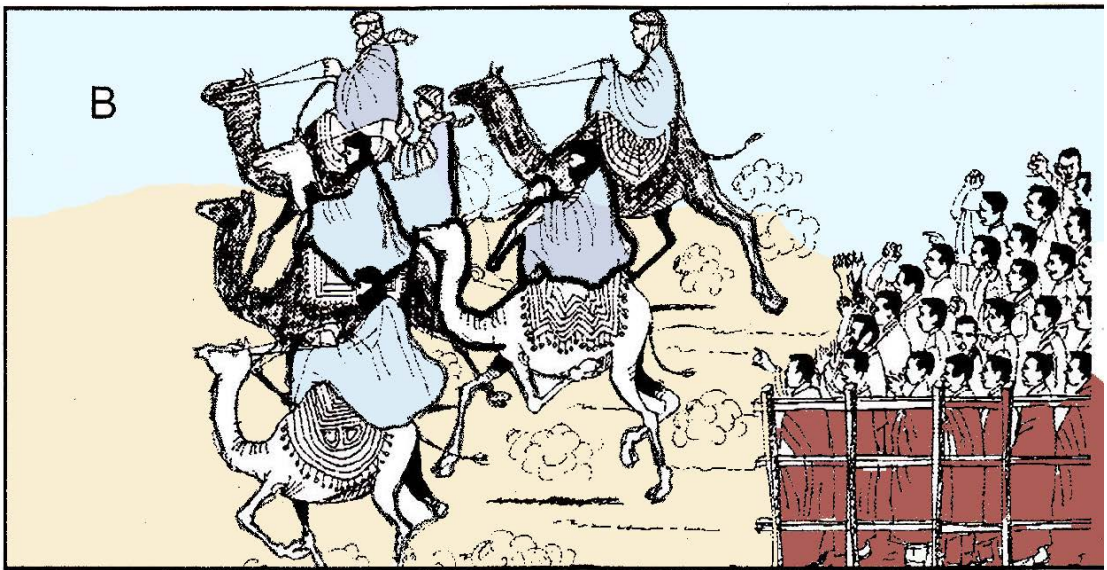
Le chameau est un animal qui a une bosse, deux petites oreilles et une queue.



Je me sers de ce que j'ai appris.

1 - Que disent-ils ? Fais parler les personnages.





### 1 - Jeu de rôles.

Situation : Vous marchez dans une rue, vous avez vu : une chèvre, un chien et un âne.

**Chacun de vous présente l'image d'un animal et le décrit.**

Voilà le cheval. Il a une longue queue et de petites oreilles. Il entend très bien. Il court très vite. Il est très intelligent.



## Comptines

### A ma mère

Mère, mère chérie, mère à moi,

Mon souhait est grand,

Mon souhait est pur.

Connais tu mon souhait

Oh ! mère à moi,

J'aimerais tant, tout comme toi,

Savoir aimer, sourire, chanter.

En toi se trouve L'Amour.

En toi se trouve la joie de donner la joie,

Mère à moi, comme j'aimerais te  
ressembler.



Institut Pédagogique National

### La paix

Je veux la paix

Pour être avec Papa et Maman.

Je veux la paix

Pour aller à l'école.

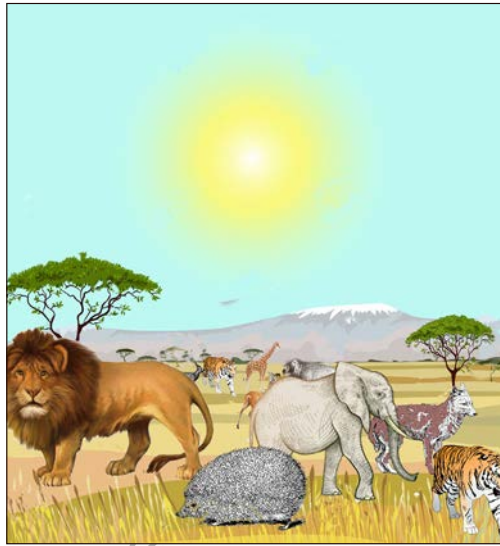
Je veux la paix

Pour jouer avec mes amis.



## Lecture

## Je lis



## Le lion, roi de la forêt

Tous les animaux de la forêt ont peur du lion. Un jour, il fait apparition. Tous les animaux se sont cachés sous les arbres même l'éléphant.

-Pourquoi vous vous cachez ? Dit le hérisson.

-Parce qu'il est très fort et il peut nous manger. Aujourd'hui il a faim. Dit l'éléphant.

-Qui vous l'a dit ? Dit le hérisson.

-Tu ne l'a pas entendu mugir ? Toute la forêt a tremblé. Personne ne peut sortir. Répond le chacal.

-Il est où ? Demande un oiseau.

-Il est à côté du marigot d'où on boit. Dit le tigre.

-Il est comment ? dit le hérisson.

-Il a une grosse tête, avec une grande bouche. Il a une longue crinière. Il a de puissantes pattes. D'un coup de patte, il peut tuer un éléphant.

-Ah ! Comme il fait peur. Ce n'est pas moi.

Institut Pédagogique National

## Je comprends le texte.

### 1 - Qui dit quoi ? Relie ce qui va ensemble.

- a) Pourquoi vous vous cachez ?
- b) Qui vous l'a dit ?
- c) Il est où ?
- d) Il est comment ?
- e) Ah ! Comme il fait peur !
- f) Tu ne l'as pas entendu mugir ?

- |                  |
|------------------|
| 1 – le hérisson. |
| 2 – le tigre.    |
| 3 – l'éléphant.  |
| 4 – l'oiseau.    |
| 5 – le chacal.   |
| 6 – le lion.     |

### 2 - Trouve la réponse juste. Réponds par vrai ou faux.

- a) Tous les animaux n'ont pas peur du lion.
- b) Toute la forêt a tremblé lorsque le lion a mugit.
- c) Les animaux n'ont pas peur du lion par ce qu'il est faible.
- d) Le lion est à côté du marigot.
- e) Les animaux se sont cachés sous les arbres.

### 3 - Choisis le bon mot.

- a) Tout / toute la forêt a tremblé.
- b) Tous / tout les animaux se sont cachés.
- c) Il a une / des grosse tête.
- d) Il est très fort / forte.
- e) Il a de puissantes / puissants pattes.

## Evaluation

**J'écris.**



**1 - Mohammed raconte à son ami. Recopie comment est l'hyène.**

- Tu connais l'hyène ?
- Non, je ne la connais pas. Elle est comment ?
- Elle est jaune tachetée. Elle a une queue et une grosse tête.
- Et quoi encore ?
- Elle mange les cadavres. Elle a peur même de son ombre.
- Et quoi de plus ?
- Elle est idiote. Elle piétine comme un blessé. Elle est gourmande aussi.

**2 - Continue l'histoire. Ecoute ton ami.**

- Tu connais la biche ?
- Non, Elle est comment ?
- C'est un mammifère très beau. Elle a ..... Elle est  
..... Elle a ..... Elle est un ..... sauvage. Elle  
..... l'herbe.

## Ecriture

M M M

Marième mange des tomates

N N N

Nabou donne une banane à Néné

O O O

Oumar court derrière Maarouf

## Dialogue

Fatma : Ah ! C'est la fête aujourd'hui ?

Maman : Qu'est-ce-que tu vas mettre ?

Ta robe rose ou ta verte ?

Fatma : La rose avec les rayures.

Elle est plus belle !

Maman : Oui, et la verte est trop longue.



Le cousin : Sidi, Fatma, venez ici !

J'ai des cadeaux pour vous !

Fatma : Qu'est-ce que c'est ?

Le cousin : Pour, un bracelet en argent  
et pour Sidi, une montre  
en cuir.

Fatma : Oh ! Qu'il est joli !

Sidi : Merci ! C'est magnifique.



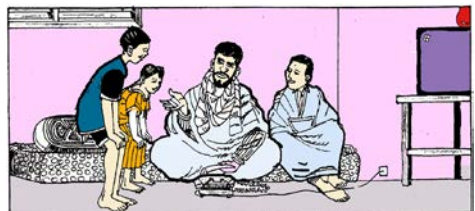
Sidi : Mohamed, qu'est ce que c'est ?

L'oncle : C'est un fax. Je viens de l'acheter.

Sidi : A quoi ça sert ?

L'oncle : Ca sert à envoyer  
des lettres.

Sidi : Comment ça marche ?



# Vocabulaire

## J'apprends des mots nouveaux.

### 1 - Les jouets.



Un cheval de course - Une charrette - Un train - Un seau - Un cadenas - Un hélicoptère - Une calèche - Un verre - Un bateau - Une poupée - Un avion - une fusée - une voiture de police.

### 2 - C'est comment ?



Lourd / Léger - Gros / Mince - grand / petit - Fragile / Solide - Court / Long - Cher / moins chère.



### 3 - C'est en quoi ?



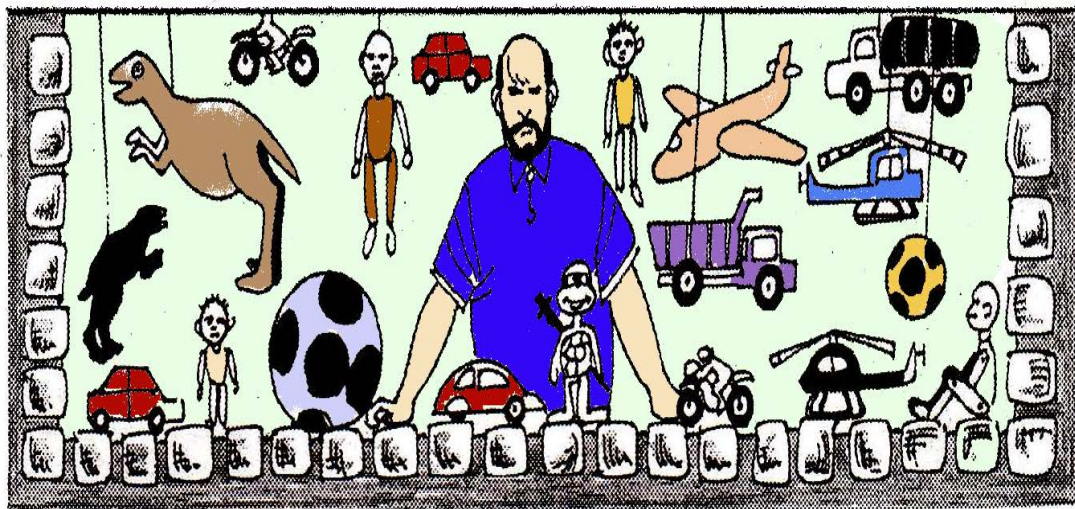
1. en métal.      2. en verre.      3. en argent.      4. en plastique.      5. en papier.      6. en bois.      7. en cuir.      8. en terre.      9. une bague en bronze      10. en argile.

Institut Pédagogique National

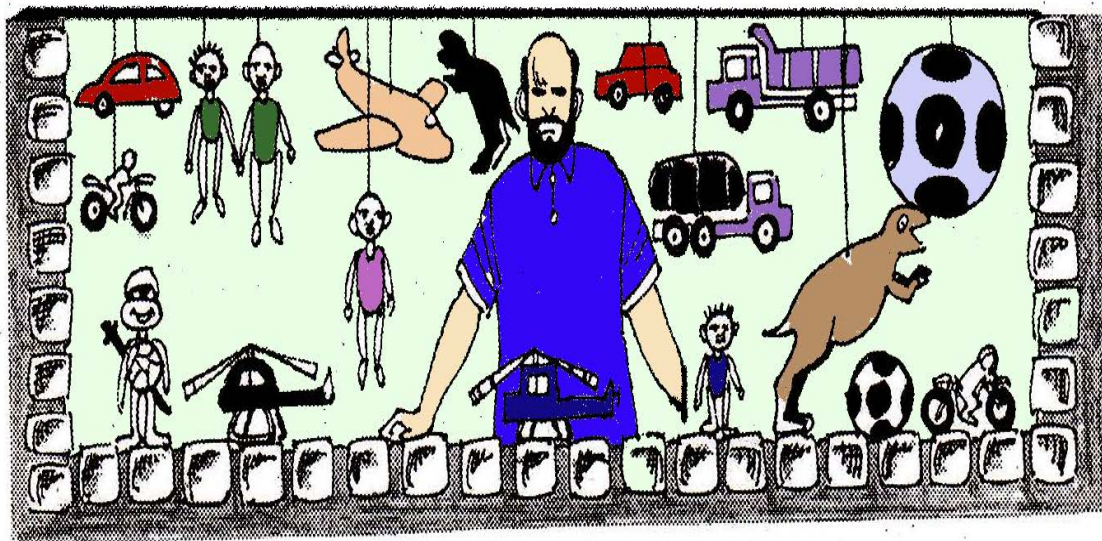
Je me sers de ce que j'ai appris.

1 - Jeu de différences: compare les images dans les tableaux A et B.

A



B



## 2 - Que disent-ils ?



## 3 - C'est en quoi ?



## Je cherche et j'apprends.

1 - Observe l'image. Lis le dialogue et dis qui parle avec le boutiquier.



### Dialogue :

- Sidi : «Je veux une bouteille en verre».
- La mère de Sidi : «Moi, je veux un sac en plastique».
- Coumba : «Je voudrais une chaise en fer».
- Mamadou : «Moi!, je veux des chaussures en cuir».
- La mère de Minetou : «Je voudrais un seau en plastique».
- Minetou : «Je voudrais un seau en métal».

2 - Qu'est-ce que c'est ? Complète comme dans le modèle.

Exemple : C'est un livre de calcul en papier.



**1 - Observe les images et devine quels jouets ils achètent.**

Un boutiquier debout exposant ses articles qui sont des jouets en solides : poupée (garçon et fille), des vélos, des voitures de police, des ballons, un bateau, un navire, une voiture simple.

- a. Mme Diallo.
- b. Amadou et sa mère.
- c. Sidi et son père.
- d. Mr. Lamine.
- e. Minetou et sa mère.

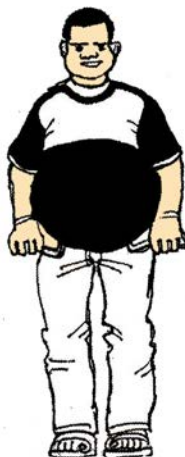
**2 - Trouve la bonne réponse. Réponds par vrai ou faux.**

- a. Yahya est plus gros que Kebir.
- b. Salem est plus grand que Youssouf.
- c. Youssouf est plus long que Salem.
- d. Salem est moins gros que Kebir.

Yahya



Kébir



Youssouf



Salem

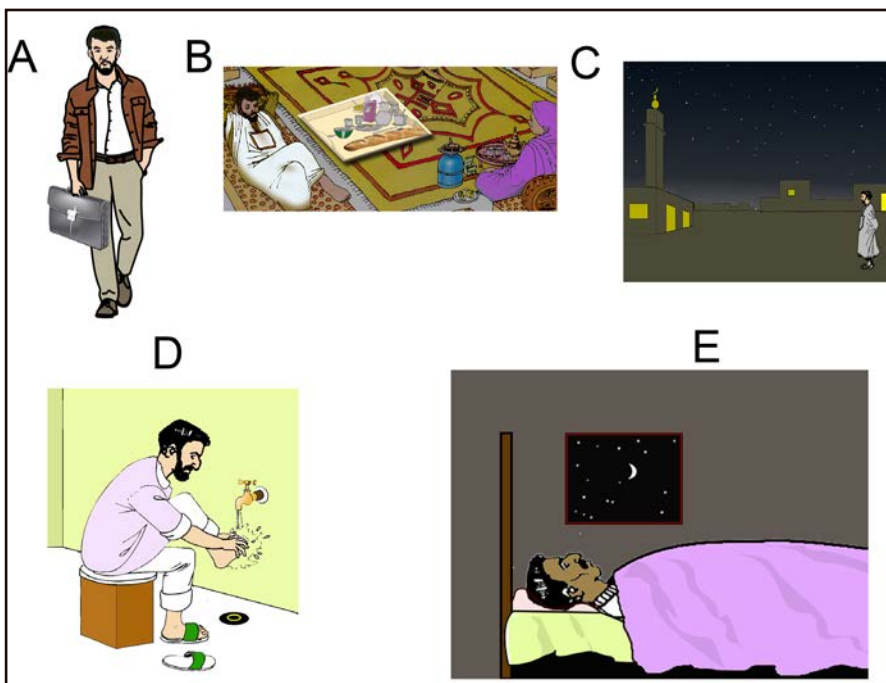


**3 - Tu vas dans la boutique des jouets. Qu'est-ce que tu choisis ? Pourquoi ?**

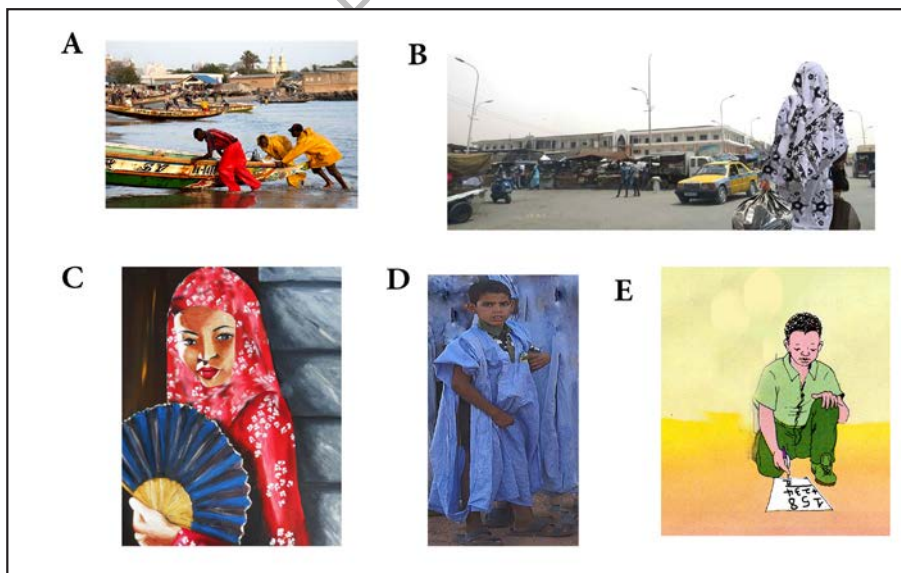
- Moi, je voudrais un navire. Parce que mon père est marin.
- Moi, .....
- Moi, .....

Institut Pédagogique National

1 - Retrouve l'ordre logique des actions.



2 - Qui dit quoi ? où sont - ils ? que font - ils?



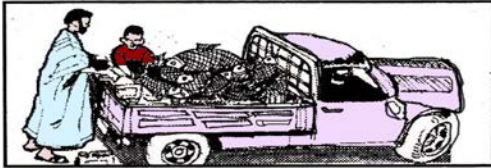
1 - Retrouve l'ordre réel des actions.



A

B

C



D



E

2 - Que fait-elle?

A



B



C



D



E



F





## Actes de parole

## Décrire un objet

Qu'est-ce que  
c'est ?

C'est une balle ?

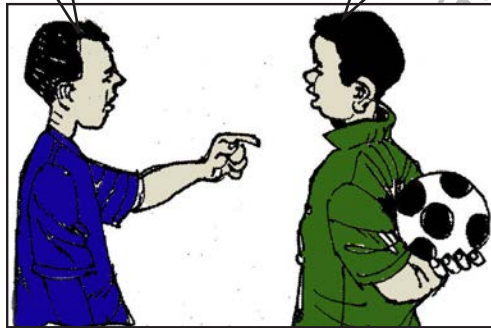
C'est un ballon ?

C'est rond, c'est  
en plastique ou en  
cuir. C'est pour jouer.  
Qu'est-ce que c'est ?

Non !

C'est plus grand !

Oui !



Je me sers de ce que j'ai appris.

1 - Que disent-ils ? Fais parler les personnages ?



## 2 - Jeu de rôles

Ton ami vient d'acheter un téléphone. Tu lui demandes comment ça va. Il t'explique.

- C'est très bon ! Il marche avec ..... Il a une ..... avec un ..... Grâce à lui, je peux ....., ..... et ..... Il a des .....

Institut Pédagogique National

## Comptines

### C'est la fête

Mets ton boubou neuf.  
Ce soir, c'est la fête.  
Mets ton boubou neuf,  
Et prends ton bâton.  
Sous la lune ronde,  
Le tam-tam résonne.  
Sous le grand ciel,  
Tous ensemble, nous danserons  
Les danses de notre village.



### Bientôt

C'est bientôt la fête,  
C'est bientôt !  
On va chanter,  
On va rire et danser.  
On va jouer et on va manger.  
Venez les amis, on va s'amuser.  
N'oubliez pas  
Car on sera tous là !

## Lecture

Je lis.



**La fête du lion.**

C'est la fête aujourd'hui. Tous les animaux se préparent pour aller chez le vieux lion.

Dans le marigot, les zébus se baignent, l'éléphant lave ses grandes oreilles et le crocodile nettoie ses dents.

«Vous apportez un cadeau ? demande le crocodile.

-Une chaise en cuir, répond un zébu.

-Et moi, un grand plat en métal, ajoute l'éléphant.»

La girafe passe avec un paquet sur son dos.

«Qu'est-ce que c'est ? crie l'éléphant.

-C'est mon cadeau pour le roi, dit la girafe.

-Oui, mais qu'est-ce c'est ? A quoi ça sert ? ajoute le crocodile .

-C'est des feuilles de bananier.

- Des feuilles de bananier, mais ce n'est pas un cadeau» dit un zébu en riant.

Tous les animaux donnent leur cadeau au lion.

Un zébu lui donne la chaise en cuir. Le lion veut s'asseoir, mais il la casse.

L'éléphant lui donne le grand plat en métal, le lion ne sait pas quoi faire avec.

La girafe lui donne les feuilles de bananier.

«C'est magnifique ! dit le lion. Je vais enfin pouvoir chasser les mouches !»

Institut Pédagogique National

## Je comprends le texte.

### 1 - Complète les phrases.

1. L'éléphant offre ..... au lion.
2. Le cheval offre ..... au lion.
3. La girafe offre ..... au lion.

### 2 - Qui dit quoi ? Relie ce qui va ensemble.

1. C'est seulement avec ces feuilles de bananier que je vais enfin pouvoir chasser les mouches.
2. Vous m'apportez un cadeau ?
3. C'est mon cadeau pour le roi.
4. A quoi ça sert ?
5. Mais ce n'est pas un cadeau ! Regarde, c'est la viande sèche
6. Moi, j'apporte un grand plat en métal.

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. le lion.</li><li>2. la girafe.</li><li>3. l'éléphant.</li><li>4. le crocodile.</li><li>5. le chameau.</li></ol> |
|--|

### 3 - Remets les phrases de l'histoire dans l'ordre.

1. La girafe présente des feuilles de bananier.
2. Les animaux sont chez le lion.
3. Le lion s'adresse à l'assemblée
4. J'apporte un grand plat en métal.

Evaluation

J'écris.

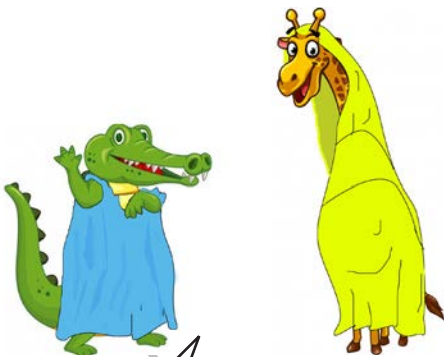
1 - Choisis entre les deux bulles et recopie la bonne réponse.

C'est mon cadeau pour le roi !

.....  
.....

Qu'est-ce que c'est ?

.....  
.....



C'est magnifique !

Oui, mais à quoi ça sert ?



C'est mon cadeau pour le roi.

C'est une photo du roi.

## 2 - Remets le texte et les images dans l'ordre.

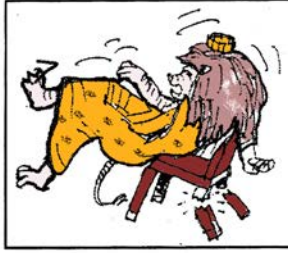
A



Le lion chasse les mouches avec les feuilles de bananier.

X

B



Le lion veut s'asseoir sur la chaise du zèbre.

Y

C



Le lion ne sait pas quoi faire avec le plat de l'éléphant.

Z

## Ecriture

P P P

Papa prie à la mosquée

Q Q Q

Quel âge as-tu ?

R R R

Ramata ramasse des billes



## Dialogue

Sidi : Maman, on peut aller  
chez Amadou ?

Maman : Pourquoi ?

Sidi : Cet après midi

Maman : Pourquoi faire ?

Sidi : Pour lui montrer la  
lettre de Mokhtar.

Fatma : Et aussi pour voir le jardin  
de son père.

Maman : D'accord mais rentrez  
avant 5 heures.

Sidi : Bonjour monsieur. Qu'est ce que vous faites?

Bocard : Il y a trois semaines,  
j'ai semé graines.  
Maintenant, tu vois,  
j'attache les plantes,  
Après, je vais récolter de  
belles tomates

Raki : Va aller les vendre au marché!

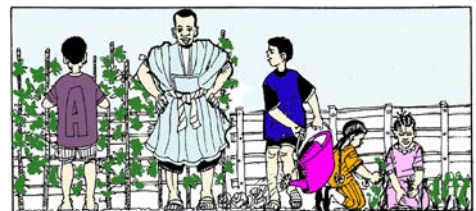
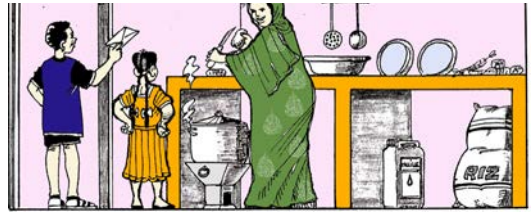
Fama : Je peux vous aider ?

Bokar : Avec plaisir, Il faut arroser.

Raki : Mais, avant il faut arracher  
les mauvaises herbes,  
et ce n'est pas facile.

Fatma : Ca ne fait rien,  
Je veux bien essayer.

Sidi : Fatma, vite, il est 5 heures.



**Vocabulaire**

j'apprends des mots nouveaux.

1 - Le cycle de l'eau.



**les nuages**



**la montagne**



**le plateau**



**les dunes**



**un marigot**



**la forêt**



**la plage**



**le phare**



**un bac**



**un bateau**



**un barrage**



**un pont**



**les rizières**



**le fleuve**



**la rivière**



**une pirogue**



**l'océan**

**2 - Le jardin.**



**le puits**



**un arrosoir**



**une brouette**



**une pelle**



**un râteau**



**une binette**



**de l'engrais**



**du fumier**



**un palmier dattier**



**la clôture**



**les racines**



**le tronc**



**une branche**



**un fruit**



**des feuilles**



**une planche**



**une allée**

Je cherche et j'apprends.

1 - Qui est-ce ? Que fait-il ? Quand ?

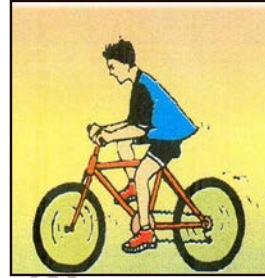
A



B



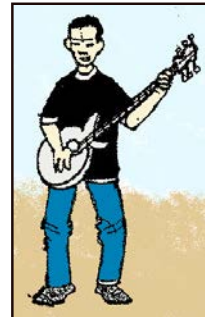
C



D



F



E



|            |      |             |        |              |    |
|------------|------|-------------|--------|--------------|----|
| A)         | B)   | C)          | D)     | E)           | F) |
|            |      |             |        |              |    |
| Avant-hier | hier | Aujourd'hui | demain | Après-demain |    |

## 2 - Observe l'extrait du calendrier et retrouve le programme de Sidi durant les vacances.

|   |   | aujourd'hui   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| lundi   | mardi   | mercredi  | jeudi   | vendredi  |
|  |  |  |  |  |

Institut Pédagogique National

3 - Ils parlent de ce qu'ils ont fait, de ce qu'ils font et de ce qu'ils vont faire. Que disent-ils ?

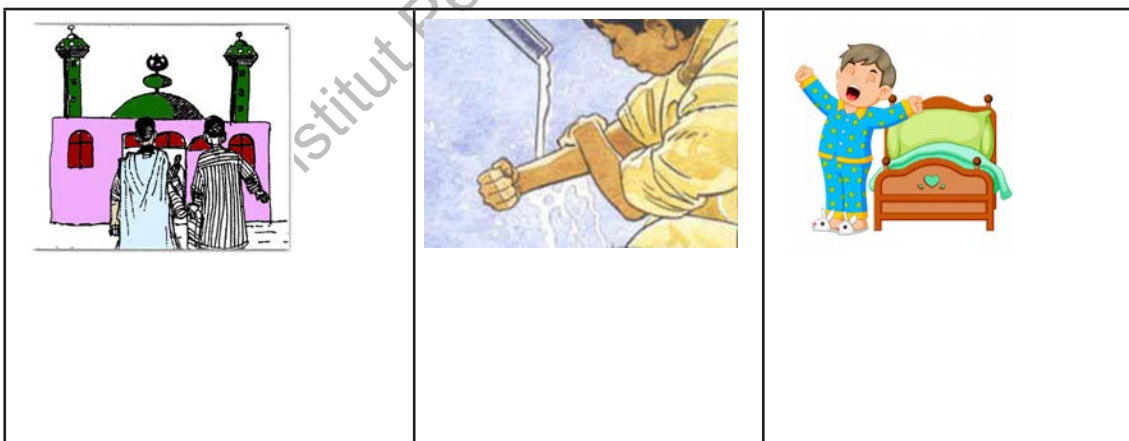
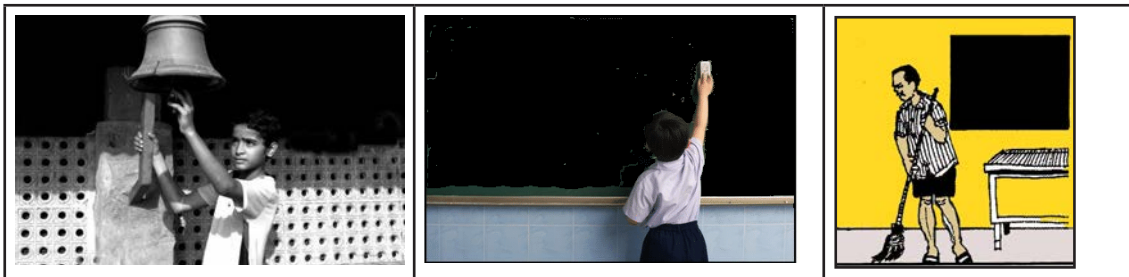


| avant-hier | hier | aujourd'hui | demain | après-de-main |
|------------|------|-------------|--------|---------------|
|            |      |             |        |               |
|            |      |             |        |               |
|            |      |             |        |               |

4 - Qu'a-t-il fait ? Que fait-il ? Que fera-t-il ?

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

1 - Remets les événements en ordre.



## 2 - Qu'est-ce qu'ils ont fait avant ? Que vont-ils faire après ?



.....



.....

.....

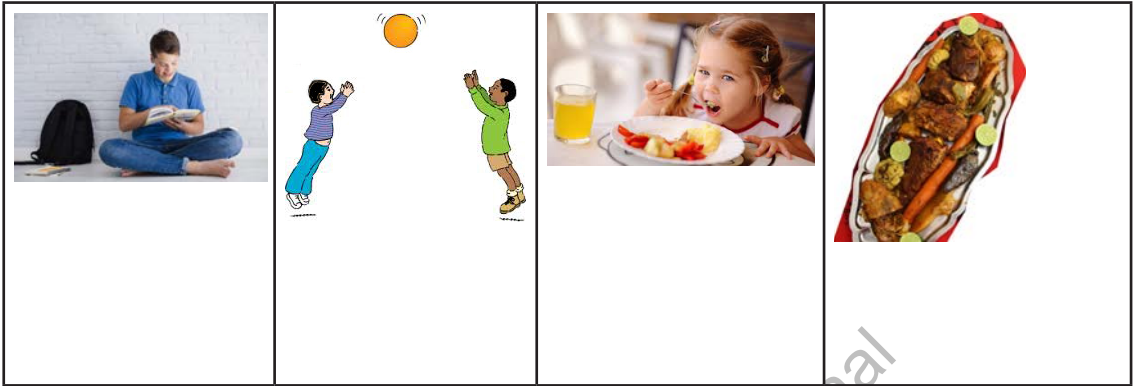






.....

Institut Pédagogique International



1 - Trouve l'image correspondant à chaque bulle.



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Ah ! C'est bon. C'est beaucoup.</p>  | <p>Aie ! J'ai mal au ventre.</p>  | <p>Ah ! On est fatigués.</p>  | <p>Ah ! Non. C'est grave.</p>  |
|--|--|--|---|

2 - Ils racontent ce qu'ils ont fait. Que disent-ils ?



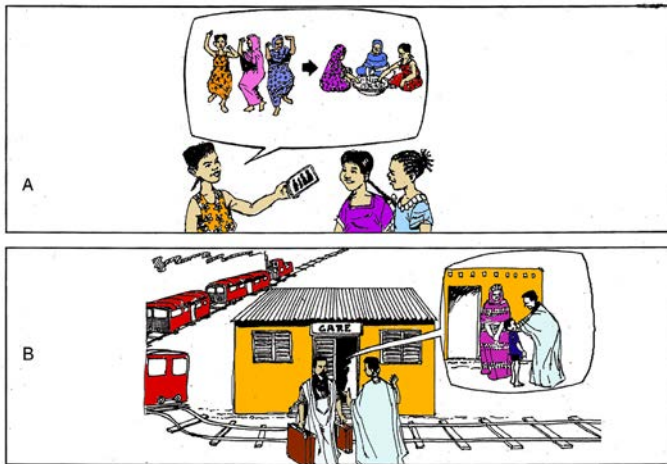
Actes de parole

Situer dans le temps



Je me sers de ce que j'ai appris.

1 - Que disent-ils ? Fais parler les personnages.



2 - Jeu de rôles

Tu vas au jardin de ton oncle pour l'aider. Il t'explique ce qu'il fait et ce qu'il va faire. Puis il te dit ce que tu dois faire.

- Je remplirai l'arrosoir. J'arrose les plantes. J'attache les tomatiers.  
Je ..... J'.....

## Comptines

### L'oranger

J'ai planté un pépin,  
D'orange dans mon jardin.  
En attendant de voir  
Pousser mon oranger  
Je crois qu'il va falloir  
Continuer d'acheter  
Des oranges au marché,  
Pendant bien des années.



### L'oasis

Comme une goutte d'eau  
A l'heure du réveil,  
C'est un petit llot  
Arrosé de soleil  
Les animaux s'y reposent  
Et tout autour du puits  
Où l'on se désaltère,  
C'est comme un instant de vie  
Au milieu du desert.



## Lecture

## Je lis

## La poule, le chacal et le lièvre.



- «Qui veut m'aider à repiquer le riz ?». Dit la poule aux animaux.
- «Pas moi !». Dit le chacal.
- «Ni moi !». Dit le lièvre.

La poule va chercher d'autres animaux :

- «Qui veut m'aider à récolter le riz ?».
- «Moi !». Dit le hérisson.
- «Moi, aussi ! ». Ajoute le renard.

Deux jours après, la poule doit battre le riz. Ses deux amis sont venus l'aider.

Enfin, la poule a récolté beaucoup de riz. Elle décide de faire une fête. Elle prépare de grands plats de riz. Le lièvre et le chacal arrivent.

- «Ah non ! Pas vous, les paresseux !». Crie la poule. Et elle les chasse tous deux.

## Je lis et je comprends le texte.

### 1 - Complète les phrases.

1. Qui ..... le riz ?
2. .... animaux.
3. Enfin, ..... de riz.

### 2 - Qui dit quoi ? Relie ce qui va ensemble.

- 1 - Pas moi !
- 2 - Moi !
- 3 - Qui veut m'aider à battre le riz ?
- 4 - Ah non ! Pas vous, les paresseux !

- |                  |
|------------------|
| a – la poule.    |
| b – le renard.   |
| c – le hérisson. |
| d – le chacal.   |
| e – le lièvre.   |

### 3 - Remets le texte en ordre.

1. Elle décide de faire une fête.
2. Et elle les chasse tous deux.
3. Qui veut m'aider à repiquer le riz ?
4. La poule va chercher d'autres animaux.




### 4 - Complète avec : e ou ent.

1. Elle décid... de faire une fête.
2. Elle prépar.... de grands plats de riz.
3. Le lièvre et le chacal arriv....
4. Ajout... le renard.




Evaluation

J'écris.

1 - Choisis entre les deux bulles et recopie la bonne réponse.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Bonjour, Monsieur.<br/>Qu'est-ce vous faites?</p> <p>.....</p>  | <p>Mais avant, qu'est-ce que vous avez fait ?</p> <p>.....</p>  | <p>Et après, qu'est-ce que vous allez faire ?</p> <p>.....</p>  |
| <p>Je récolte le riz.</p> <p>J'ai semé le riz</p> <p>J'ai semé le riz.</p>  | <p>Avant, j'ai semé et j'ai repiqué.</p> <p>Je vais faire cuire le riz.</p>  | <p>Après, je vais battre le riz.</p> <p>Avant, j'ai arraché les mauvaises herbes.</p>   |

2 - Remets le texte et les images en ordre. Recopie le texte.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>A</b></p>  | <p><b>B</b></p>  | <p><b>C</b></p>  |
| <p><b>X</b></p> <p>Ils rentrent à la maison, très contents.</p>                                     | <p><b>Y</b></p> <p>Les pêcheurs poussent la pirogue dans le fleuve.</p>                             | <p><b>Z</b></p> <p>Ils attrapent beaucoup de poissons.</p>   |

## Ecriture

L L L

Lidi salue ses amis

C C C

Coutou travaille à la poste

U U U

Une tortue mange des carottes

## Dialogue

Amina : Bonjour coumba, ça va?

Et raki ? Ça va mieux ?

Coumba : Oui elle n'est plus malade.

Qu'est-ce que vous voulez ?

Amina : Je veux des oignons.

Coumba : 2 kilos, c'est assez ?

Amina : Non, beaucoup plus !  
4 kilos.

Et aussi un peu de piment.



Amina : Vous avez des fruits ?

Coumba : oui, il y a encore de pommes et des bananes.

Il n'y a plus de dattes.

Amina : Une douzaine de bananes ça ira.

Je vous dois combien ?

Coumba : 40 pour les oignons, autant pour les bananes et 5 pour le piment.  
En tout, ça fait 80 ouguiyas.



Coumba : Bientôt les vacances !

Qu'est-ce que vous allez faire ?

Amina : On va aller à Nouakchott chez mon frère. Et vous

Coumba : Mon mari et moi, nous allons rester ici.  
Mais les enfants vont aller chez ma sœur à Rosso.





# Vocabulaire

J'apprends des mots nouveaux.

## 1 - Le tailleur.



une machine  
à coudre



il coud



il coupe un tissu



un mètre



il repasse



le fer à repasser



il prend  
les mesures

## 2 - Le forgeron.



le soufflet



l'enclume



le marteau



la pince



les bijoux



les coffres

3 - Au bureau.



ordinateur  
fixe



téléphone  
fixe



un bureau



un fax



la secrétaire



un ventilateur



une machine  
à écrire



un  
climatiseur



une imprimante



une photocopieuse



un scanneur



un  
onduleur



un  
stabilisateur



une  
armoire



une  
poubelle



Un fauteuil



des  
chaises

## 4 - A l'hôpital.



le docteur



l'infirmière



un pèse-bébé



un lit de bébé



la seringue



un patient



service d'urgence



laboratoire



pharmacie



bloc opératoire



salle de réanimation



un scanner

des lits



des brancards



une chaise



un stéthoscope



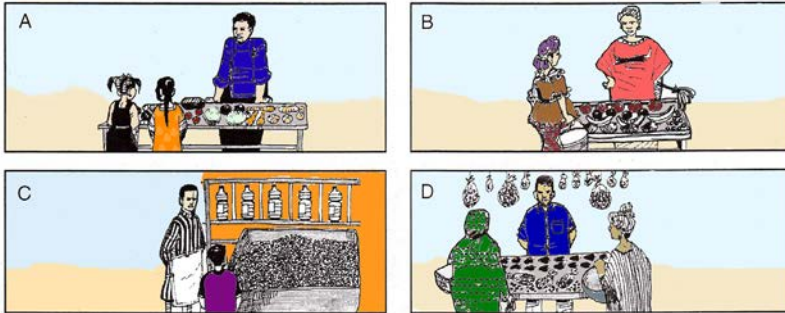
un thermomètre



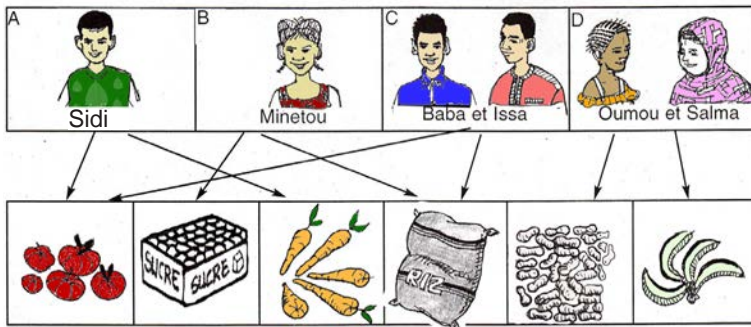
un tensiomètre

Je cherche et J'apprends.

1 - Observe l'image et imagine le dialogue correspondant.



2 - Qui est-ce ?



3 - Jeu de marchand.

Le maître / la maîtresse pose différents objets sur le bureau. Un élève joue le rôle du marchand. Un autre élève vient « acheter » quelque chose.

Bonjour, .....

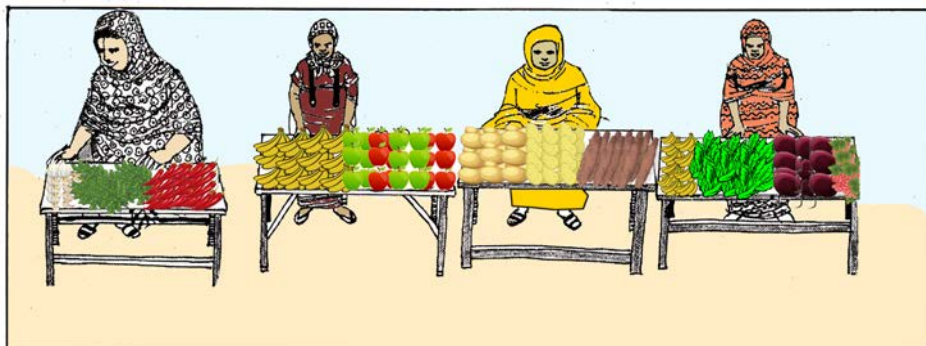
....., que ..... ?

Je voudrais ....., du ..... et du chocolat.

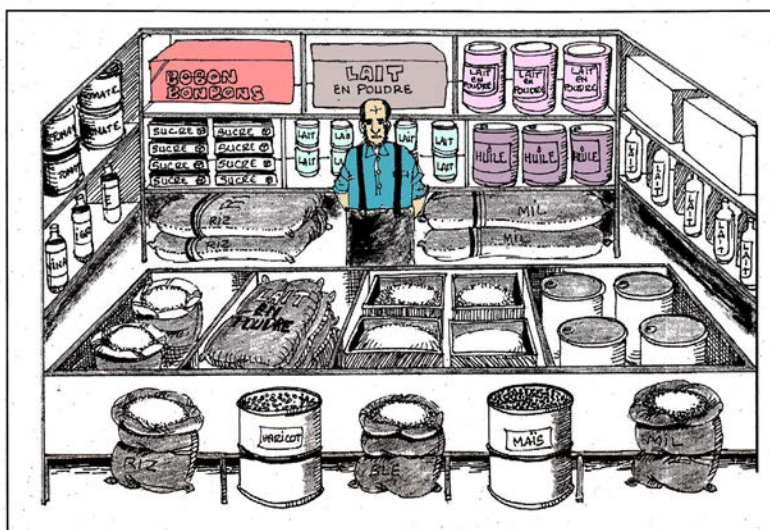
Ça fait ..... en tout !

Tiens ! Merci.

1 - Fais parler les personnages.



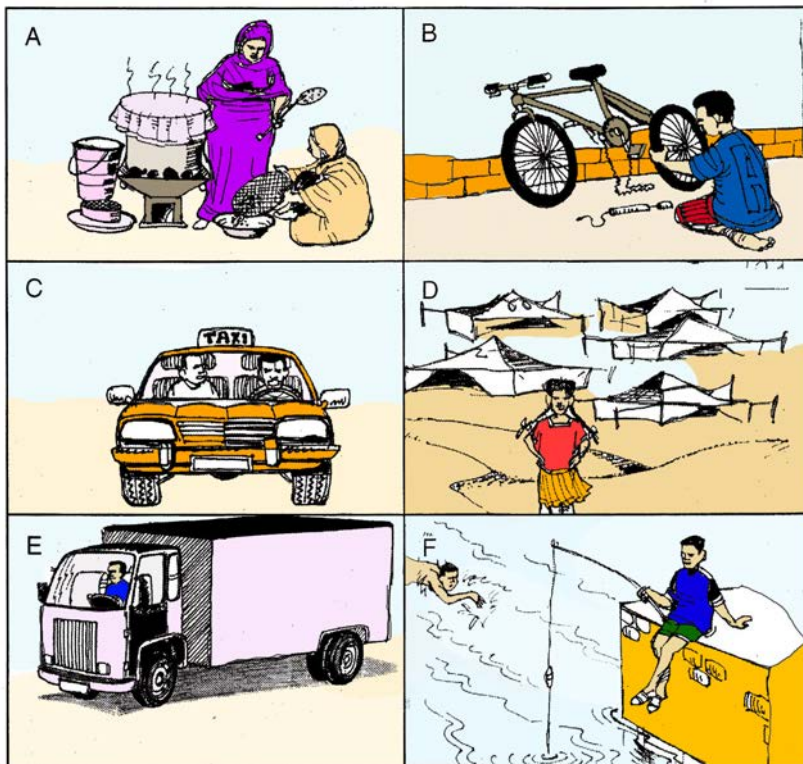
2 - Chez Ali, on peut acheter ..... Vrai ou faux ?



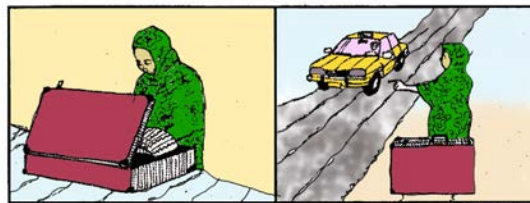
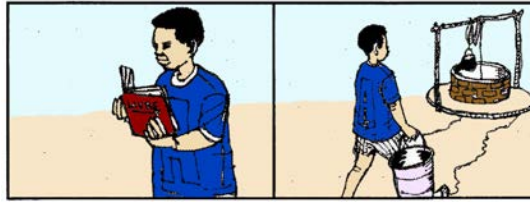
1 - Qu'est ce qu'il y avait avant ? Qu'est-ce qui s'est passé ?  
Qu'est ce qu'il reste ?



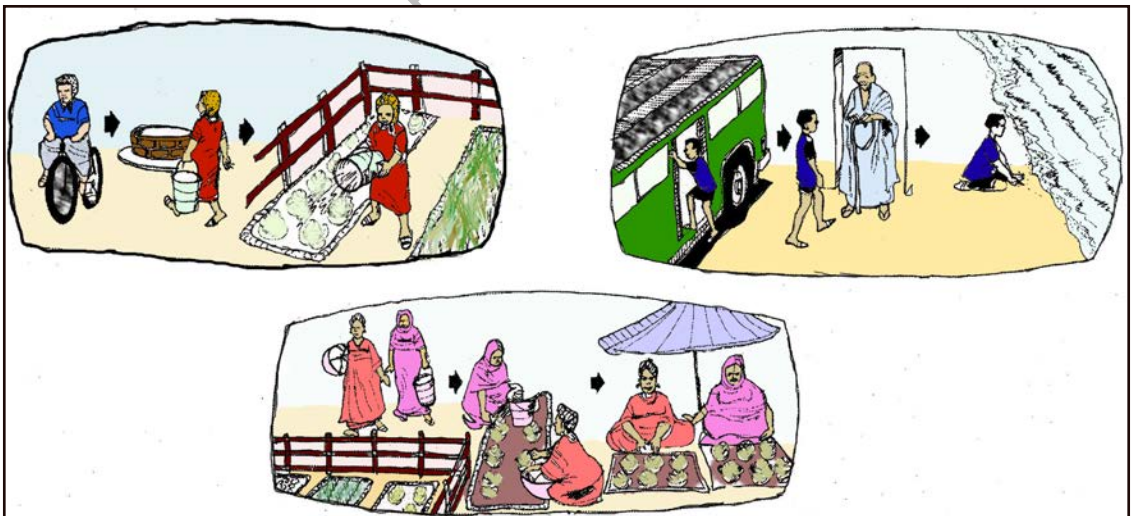
2 - Imagine le dialogue correspondant à chaque image.



1 - Vrai ou faux ?



2 - Que disent-ils ? Que vont-ils faire ?



## Actes de parole

### Exprimer la quantité.

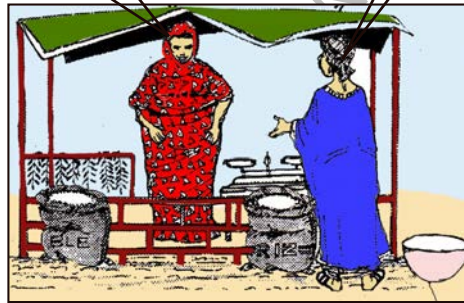
Qu'est ce que vous voulez ?

2kilos, d'oignons, c'est assez ?

Non, il n'ya plus de bananes, mais j'ai encore des dattes.

Des oignons et un peu de piment !

Non ! Beaucoup plus ! Vous avez de bananes ?



### Je me sers de ce que j'ai appris.

1 - Que disent-ils ? Fais parler les personnages.





## 2 - Jeux de rôles.

C'est le dernier jour de classe. Tu discutes avec tes camarades de ce que vous allez faire pendant les vacances.

- Que vas- tu faire dans les vacances ?

- Moi, je ..... à Atar. Je ..... la Guetna. Je ..... Terjit. On ..... beaucoup de viande. On ..... du thé à la menthe. Je me ..... dans les palmiers et les Bathas.

Institut Pédagogique National

## Comptines

### Au marché

Au marché, tu peux tout trouver :  
 Des patates et du poisson,  
 Des savates et du savon,  
 Un pot de colle pour l'école,  
 Quelques clous pour quelques sous,  
 Du shampoing pour le bain,  
 Une théière pour grand - mère  
 Et de la menthe pour papa,  
 Si tu as faim, il ya du pain,  
 Chez le boulanger juste à côté.

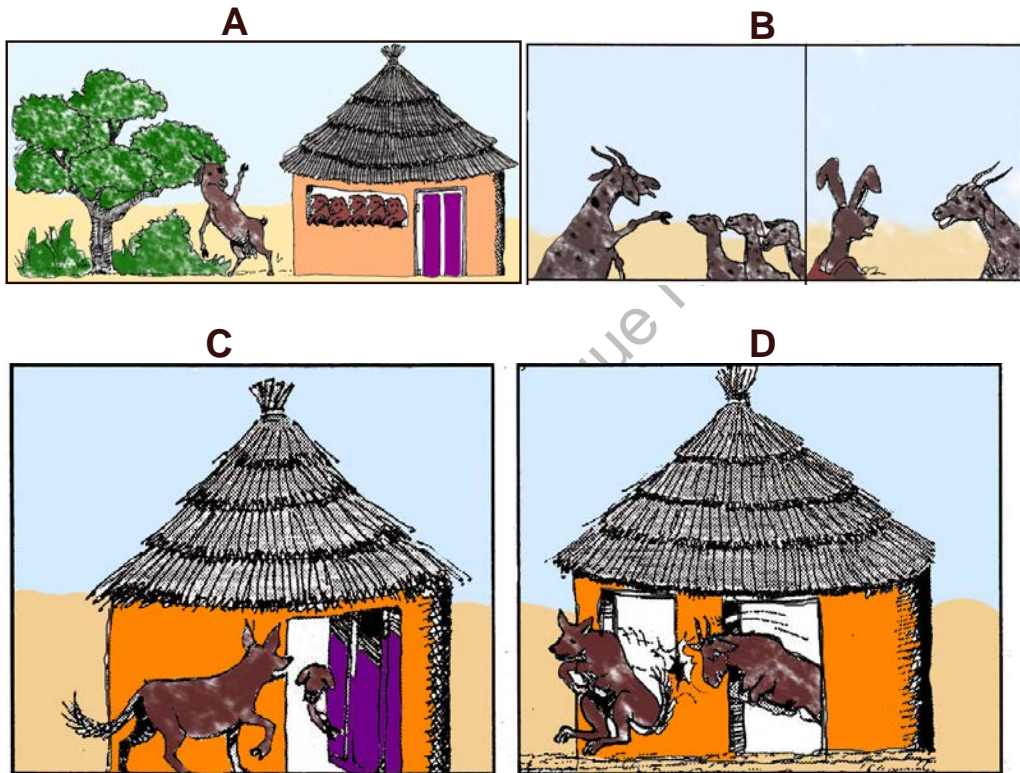


Bonbons, Biscuits,  
 Bonbons, biscuits,  
 Madame, entrez !  
 Bonbons, biscuits,  
 Mesdames, achetez !  
 Bonbons, biscuits,  
 Mesdames, payez !  
 Bonbons, biscuits,  
 Mesdames sortez !

## Lecture

Je lis

## La chèvre et le loup.



La chèvre appelle ses chevreaux :

- «Ecoutez, mes petits enfants. Je vais au marché. Soyez sages et n'ouvrez pas pour le loup !».

Au marché, elle va voir une vendeuse de fruits et de légumes.

- «Bonjour, qu'est-ce que vous voulez ?» Dit la vendeuse.

- Je veux beaucoup de salade, un peu de menthe et une douzaine de bananes.

- Tout de suite ! Voilà Madame. Et les enfants, ça va bien ?

- Oui, ils sont tous seuls à la maison. Mais je leur ai dit de ne pas ouvrir la porte au loup.

A ce moment, le loup était caché derrière les étagères. Il a tout entendu. Il courut vers les chevreaux et tapa à la porte :

- Ouvrez les enfants, c'est Maman ». Avec une petite voix.

Les chevreaux ouvrent la porte. Le loup saute pour attraper un chevreau. Mais les chevreaux sautent de la fenêtre.

Au même moment, la chèvre arrive. Elle se précipite et donne un coup violent au loup qui s'enfuit. Ainsi les chevreaux sont sauvés.

Institut Pédagogique National

## Je comprends le texte.

### 1 - Trouve la bonne réponse. Vrai ou faux ?

- a) La chèvre va voir la vendeuse d'habits.
- b) La chèvre veut beaucoup de bananes.
- c) Le loup est caché derrière le puits.
- d) Les chevreaux ne doivent pas ouvrir la porte au loup.
- e) Le loup veut danser avec les chevreaux.

### 2 - Qui dit quoi ? Relie ce qui va ensemble.

- a) Qu'est-ce que vous voulez ?
- b) Je vais au marché.
- c) Ouvrez les enfants, maman est venue.
- d) Je veux beaucoup de salade.
- e) Et les enfants, ça va bien ?

|  |
|--|
| 1 – la chèvre.<br>2 – la vendeuse.<br>3 – le loup. |
|--|

### 3 - Trouve le mot qui convient.

- a) La chèvre dit à son / ses chevreaux : «N'ouvrez pas la / le porte».
- b) Ecoutez, mon petit / mes petits enfants.
- c) Les chevreaux ouvrent / ouvre la porte.
- d) Mais les chevreaux saute / sautent de la fenêtre.
- e) Elle se précipite / précipitent et donne / donnent un coup violent au loup.
- f) Le loup saute / sautent pour attraper un chevreau.

Evaluation

J'écris.

1 - Choisis la bulle qui convient.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| <p>Oui, maman !<br/>On va ouvrir la porte !</p> <p>Oui, maman !<br/>On va être sages !</p> | <p>Oui, le loup va les manger !</p> <p>Oui ! Ils sont à la maison !</p> | <p>Oui, maman !<br/>On va ouvrir la porte !</p> <p>Attends ! On joue à cache - cache !</p> |

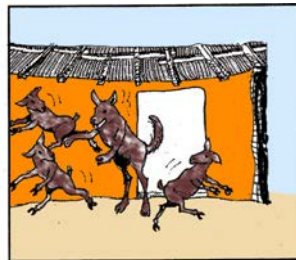
2 - Remets le texte et les images en ordre.



X  
Le loup entre dans la maison et essaie d'attraper un chevreau.



Y  
Mais la chèvre arrive et donne un grand coup de cornes au loup.



Z  
Les chevreaux ouvrent la porte au loup.

## Ecriture

U U U

Utène est devant la voiture

W W W

Wagué habite au Walo

X X X

Xian est un taximan chinois

Y Y Y

Yacouba achète un stylo

Z Z Z

Zénabou dessine un zèbre

## TABLE DES MATIERES

|                        | DOSSIER 1<br>Pages 7 à 21   | DOSSIER 2<br>Pages 22 à 34  | DOSSIER 3<br>Pages 35 à 51   | DOSSIER 4<br>Pages 52 à 68   | E<br>V<br>A<br>L<br>U<br>A<br>T<br>I<br>O<br>N |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| Bande dessinée         | Une nouvelle année scolaire commence  | A l'heure de la récréation  | Fatma et Sidi invitent leurs amis à la maison                                  | En chemin pour aller chez Moussa   |  |
| Vocabulaire            | Matériel de l'élève<br>Les ordinaux<br>Avoir une classe propre                  | Les couleurs<br>Les accessoires pour s'habiller<br>Jouer dans la cour                               | Fruits et légumes<br>Ustensiles de cuisine<br>Préparer le repas                | Localiser<br>Les bâtiments<br>L'intérieur de la maison                               |  |
| Actes de parole        | Décrire un animal :<br>Identifier<br>Quantifier<br>Aspect physique<br>caractère | Décrire un objet :<br>identifier, dire la matière et la fonction<br>Dire un processus               | Situer dans le temps :<br>décrire une activité, préciser le moment             | Demander/<br>dire ce qu'on veut<br>Quantifier<br>Demander/<br>dire ce qu'on va faire |  |
| Grammaire en situation | Avoir + âge<br>Etre en + classe<br>Venir de + lieu<br>d'origine                 | Les présentatifs c'est et il y a<br>Il est + adjectif<br>Il a + possession<br>C'est ...avec/sans/de | Aimer/Ne pas aimer<br>+ adverbes<br>Préférer ... ou ... ?<br>Faire + activités | Habiter + lieu<br>Aller à/au/chez<br>Tourner/aller + direction                       |  |
| Comptines              | Les jours de la semaine<br>Toi  | Mon chapeau<br>J'ai une main  | La joie de rire<br>porte bonheur<br>Le thé                                     | L'hospitalité<br>Amitié  |  |

E  
V  
A  
L  
U  
A  
T  
I  
O  
N



|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| Lecture                | C'est la rentrée !  | J'ai perdu ma poupée  | Un bon couscous !  | L'hôtel des dunes  | E<br>V<br>A<br>L<br>U<br>A<br>T<br>I<br>O<br>N |
| Ecriture               | A B C D<br>En cursive   | E F G H<br>En cursive   | I J K L<br>En cursive  | M N O P<br>En cursive  |  |
| Grammaire              | La phrase :<br>une suite<br>ordonnée de<br>mots   | Groupe sujet et<br>groupe verbal<br>qui a du sens               | Les déterminants :<br>un/une le/la                               | L'accord en<br>genre<br>dans le<br>groupe<br>nominal                         |  |
| Production<br>d'écrits | Compléter<br>un<br>dialogue<br>(bulles)<br>Remplir une<br>fiche<br>scolaire<br>scolaire | Compléter un<br>dialogue<br>(bulles)<br>Ecrire une<br>devinette | Trouver la bonne<br>réponse à une<br>question<br>Faire une liste | Trouver la<br>réplique<br>intrus dans<br>un dialogue<br>Rédiger un<br>billet |  |

|                 |   |  |   |   |  |
|-----------------|---|--|---|---|--|
|                 | DOSSIER 5<br>Pages 69 à 86  | DOSSIER 6<br>Pages 87 à 104  | DOSSIER 7<br>Pages 105 à 119                                | DOSSIER 8<br>Pages 120 à 135  | E<br>V<br>A<br>L<br>U<br>A<br>T<br>I<br>O<br>N |
| Bande dessinée  | La chèvre vient d'avoir des petits.   | C'est la fête aujourd'hui !  | C'est la fête aujourd'hui !                                 | Faire les courses au marché   |  |
| Vocabulaire     | Les animaux : leur nom, les parties de leur corps, comment ils se déplacent | Les jouets<br>Les matières<br>Les adjectifs pour caractériser des objets | Le cycle de l'eau<br>Le jardin maraîcher                    | Les métiers : le tailleur, le forgeron, la secrétaire, le médecin et l'infirmière |  |
| Actes de parole | Se présenter, présenter quelqu'un : nom, âge, classe et lieu d'origine      | Décrire quelqu'un : L'identifier<br>Son physique<br>Ce qu'il possède     | Dire : ce qu'on aime, ce qu'on n'aime pas, ce qu'on préfère | S'informer sur un lieu<br>localiser<br>Demander/dire un itinéraire                |  |

|                        |   |   |  |   |  |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| Grammaire en situation | Les adjectifs possessifs<br>La négation ne pas<br>Pourquoi/ parce que :la cause | C'est en..<br>C'est pour<br>Comparatifs et superlatifs<br>D'abord, ensuite, enfin | Avant, maintenant, après. Hier, demain, aujourd'hui<br>Passé, présent, futur<br>Le passé composé | Vouloir<br>Les quantitatifs<br>Le futur proche          | E<br>V<br>A<br>L<br>U<br>A<br>T<br>I<br>O<br>N |
| Comptines              | A ma mère<br>La paix  | C'est la fête !<br>Bientôt  | L'oranger<br>L'oasis   | Au marché<br>Bonbons                                    |  |
| Lecture                | Le lion roi de la forêt   | La fête du lion   | La poule, le chacal et le lièvre   | La chèvre, les chevreaux et le loup                     |  |
| Ecriture               | Q R S T en cursive  | UV en cursive   | WXYZ en cursive  |   |  |
| Grammaire              | L'accord en nombre dans le groupe nominal                                       | L'accord du groupe sujet et du groupe verbal                                      | L'accord du groupe sujet et du groupe verbal   | Les accords en genre et en nombre dans la phrase        |  |
| Production d'écrits    | Faire le portrait d'un animal   | Trouver la bonne réplique<br>Remettre un texte en ordre                           | Trouver la bonne réplique<br>Remettre un texte en ordre  | Trouver la bonne réplique<br>Remettre un texte en ordre |  |