

4. et toi, qu'est-ce que tu fais quand tu vas à l'école ?

Raconte ta journée en précisant les heures.

5. Complète sur ton cahier les phrases suivantes.

Tous les jours, à 17h je ...

Mais aujourd'hui je ...

6. Lis les phrases et réponds par vrai ou faux.

Aujourd'hui

- a. Bétoul ne fait pas ses devoirs à 17h.
- b. Les deux filles arrivent en retard à l'école.
- c. Mina ne regarde pas un film à 21h.
- d. Mina ne fait pas de la musique à 17h.
- e. Bétoul lit un livre à 21h.
- f. Bétoul et Mina ne font pas du vélo à 8h30.
- g. Mina ne mange pas à la maison à 13h.

7. Relie ce qui va ensemble.

Tous les jours

- a. Mina se couche à 21h.
- b. Elle arrive à l'école à 8h.
- c. Elle mange à la maison à 13h.
- d. Elle fait du vélo avec son amie à 17h.

Mais aujourd'hui

- 1. Elle fait de la musique
- 2. Elle va chez le médecin.
- 3. Elle regarde un film.
- 4. Elle arrive en retard.

8. Complète l'emploi du temps de Bétoul aujourd'hui. Recopie-le dans ton cahier.

- a. Aujourd'hui, Bétoul arrive à l'école à 8h30.
- b. A 13h, elle
- c. A 17h, elle
- d. A 9h du soir, elle

9. Tu es boulanger, tailleur, infirmière, coiffeuse ou commerçant...

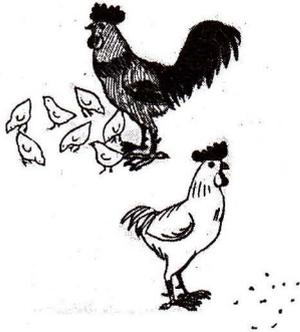
Choisis une profession. Raconte ce que tu fais chaque matin quand tu travailles. Raconte ce que tu fais quand tu ne travailles pas.

10. Complète le texte ci-dessous et recopie-le dans ton cahier.

Ali se lève à 6h30. Il part à l'école à 7h 30. il travaille jusqu'à 13h, puis il rentre à la maison. Mais le vendredi, il ne se lève pas à 6h30 du matin. Il

GRAMMAIRE

- Invente un personnage. Présente-le à tes camarades et demande-leur d'inventer le personnage contraire.**
- Lis le texte : Qu'est-ce qu'on dit du coq rouge ? Qu'est-ce qu'on dit du coq blanc ? Qu'est-ce que tu remarques ?**



Le coq rouge et le coq blanc

Le coq rouge a une belle voix, le coq blanc ne chante pas. Le coq rouge est très beau, le coq blanc n'a plus de plumes à la queue. Le coq rouge protège les poussins contre les chats, le coq blanc ne s'occupe pas d'eux. Il picore seul dans un coin.

LA FORME AFFIRMATIVE – LA FORME NEGATIVE

Une phrase est :

- soit à la forme affirmative :
- soit à la forme négative :

Le coq rouge est très beau.

Le coq blanc **ne** chante **pas**.

Le vent souffle.

Le vent **ne** souffle **plus**.

Dans une phrase négative, la négation est composée de deux mots ne ou n' devant le verbe et l'autre mot derrière le verbe :

ne ou **n' ... pas,** **ne ... plus,** **ne ... jamais,** **ne ... rien,** **ne ... personne**

- Classe les phrases suivantes dans le tableau. Justifie ta réponse.**

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| a. Les mouches volent. | d. Notre télé ne marche pas. | g. Les poules ne sortent pas la nuit. |
| b. Je ne voyage pas. | e. La voiture est en panne. | h. Les poissons nagent. |
| c. Le vent souffle aujourd'hui. | f. Elle n'arrive pas encore. | i. Nous n'allons pas au cinéma. |

Phrases à la forme affirmative	Phrases à la forme négative
.....

- Recopie le tableau et complète-le suivant le modèle.**

Phrases affirmatives	Phrases négatives
Mariam joue de la guitare.	Mariam ne joue pas de la guitare.
a. Nous marchons dans la rue.	.....
b.	Tu ne vas pas à la plage.
c. J'achète des fruits.	.....
d.	Ils n'élèvent pas des poules.

- Lis cette histoire et invente l'histoire contraire. Recopie-la dans ton cahier.**

Le voisin de Binta est gentil. Chaque matin, il salue toute la famille. Le soir, il donne des bonbons aux enfants. Il discute avec le père de Binta puis il rentre chez lui.

1. Lis le texte suivant et relève ce qui a changé dans la vie du chien. Que remarques-tu ?

Avant mon chien aboyait toujours. Il avait encore ses dents et il mangeait tout ce qu'on lui donnait. Il regardait tout le monde avec curiosité. Maintenant, il n'aboie jamais. Il n'a plus de dents et il ne mange rien. Il ne regarde personne. Il est devenu vieux.

2. Salem et Alioune sont jumeaux mais ne se ressemblent pas du tout.

Complète le portrait d'Alioune en utilisant **ne ... jamais, ne .. rien, ne .. personne, ne .. plus.**

Les jumeaux

- a. Salem sourit toujours. Alioune
- b. Il parle à toute le monde. Il
- c. Il pardonne tout. Il
- d. Salem a dansé, il danse encore. Alioune a dansé, il

LES NEGATIONS

toujours	ne ... jamais
encore	ne ... plus
tout le monde	ne ... personne
quelqu'un	ne ... personne
tout	ne ... rien
quelque chose	ne ... rien

VOCABULAIRE

Oumar est petit et gros. Il est sympathique.

Chaque jour, il arrive en avance à l'école. Il ne bavarde jamais en classe. Il répond à toutes les questions même les plus difficiles.



Ali est grand et maigre. Il est antipathique.

Chaque jour, il arrive en retard à l'école. Il bavarde toujours en classe. Il ne répond pas aux questions même les plus faciles.

1. Lis les textes. Quels renseignements te donnent-ils sur les personnages ?

DIRE LE CONTRAIRE

Pour dire le contraire :

- on peut utiliser **des mots de sens opposé** :

Des noms : la vie/la mort - le jour/la nuit

Des adjectifs qualificatifs : sympathique/antipathique

- on peut aussi utiliser **des phrases négatives** :

Il bavarde toujours. - Il ne bavarde jamais.

Des verbes : accepter/refuser - partir/revenir

D'autres mots : sur/sous - tard/tôt.

2. Relie les mots de sens contraire.

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|
| a. tôt | 1. loin | e. devant | 5. fermer |
| b. riche | 2. descendre | f. première | 6. derrière |
| c. monter | 3. pauvre | g. toujours | 7. dernière |
| d. près | 4. tard | h. ouvrir | 8. jamais |

3. Lis le portrait d'Awa. Fatou est le contraire d'Awa. Fais son portrait en changeant les mots en gras. Recopie-le dans ton cahier.

Awa est une fille **jolie** et **sympathique**. Chaque jour elle se lève **tôt**. Dans la classe, elle s'assied **près** du bureau du maître. Elle fait **tout** ce qu'on lui dit.

CONJUGAISON

**1. Raconte ce que tu as l'habitude de faire pendant les vacances :
Quelles sont tes activités ? Avec qui les fais-tu ? Où vas-tu ?**

2. Lis le texte. Relève sur ton ardoise les verbes conjugués et trouve leur infinitif.



Oumar ne fait pas attention à son robot. Il le casse régulièrement. Alors, il va au marché avec sa mère pour en acheter un nouveau. Ils font le tour du marché. Ils voient beaucoup de robots.
« C'est ce robot que je veux, dit le garçon.
- Je le mets en marche ? » demande le vendeur.

UTILISER LE PRESENT DE L'INDICATIF

Il sert à parler d'un événement :

- qui se passe au moment où on parle (en ce moment, maintenant, aujourd'hui...)
- qui se répète (tous les jours, chaque matin ...)

	Voir	Faire	Dire	Aller	Mettre
Je	vois	fais	dis	vais	mets
Tu	vois	fais	dis	vas	mets
Il/Elle/On	voit	fait	dit	va	met
Nous	voyons	faisons	disons	allons	mettons
Vous	voyez	faites	dites	allez	mettez
Ils/Elles	voient	font	disent	vont	mettent

3. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|---|--|
| <p>a. Il
b. Tu
c. Vous
d. Nous
e. Ils
f. Bétoul
g. Vous
h. Je</p> | <p>1. disons au revoir.
2. revoyez votre frère.
3. fais des opérations.
4. va au marché.
5. disent qu'ils sont fatigués.
6. fais la sieste après le repas.
7. voit un oiseau au jardin.
8. allez à la plage.</p> |
|---|--|

4. Ecris sur ton ardoise le sujet et le verbe au présent de l'indicatif.

- | | |
|--|--|
| <p>a. faire
b. aller
c. voir
d. mettre
e. croire
f. interdire
g. permettre
h. lire</p> | <p>Les élèves beaucoup de bruit.
Bétoul à l'école du samedi au jeudi.
Ils beaucoup de malades à l'hôpital.
Nous les bagages dans la voiture.
Vous que ce n'est pas vrai.
Maman aux enfants de se laver au marigot.
Je à Moctar de monter sur mon vélo.
Les enfants des livres à la bibliothèque.</p> |
|--|--|

**5. Invente 3 phrases pour raconter ce que tu as l'habitude de faire pendant les vacances.
Utilise les verbes aller, faire Recopie les phrases dans ton cahier.**

1. Lis le texte suivant, relève les 3 petits mots qui remplacent Marième.

Aujourd'hui Marième fait la cuisine. Elle lave le riz. Son amie entre dans la cuisine et demande :
« Qu'est-ce tu fais ?
- Je lave le riz. »

2. Remplace le mot souligné :

par **Il** ou **Elle**

par **Ils** ou **Elles**

1. Maman va au marché. Maman et Marième dorment.
2. Mon cheval galope. Les chiens aboient.
3. Le canari tombe. Les élèves font du bruit.

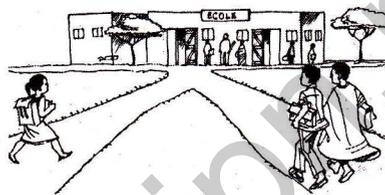
3. Remplace les mots entre parenthèses par Nous ou Vous suivant le modèle. Recopie chaque phrase dans ton cahier.

- a. (Sidi et toi) mangez. Vous mangez.
- b. (Ma sœur et moi) avons faim.
- c. (Ton frère et toi) faites la cuisine.
- d. (Mon ami et moi) travaillons beaucoup.

LES PERSONNES DE LA CONJUGAISON	
SINGULIER	
1ère personne	Je - J'
2ème personne	Tu
3ème personne	Il - Elle - On
PLURIEL	
1ère personne	Nous
2ème personne	Vous
3ème personne	Ils - Elles

ORTHOGRAPHE

Hawa se réveille tôt. D'abord elle se lave. Ensuite elle range sa chambre. Après ce travail Hawa se prépare. Enfin, elle se dirige vers l'école où elle arrive souvent avant la maîtresse.



Les enfants se réveillent tôt. D'abord ils se lavent. Ensuite ils rangent leurs chambres. Après ces travaux ils se préparent. Enfin, ils se dirigent vers l'école où ils arrivent souvent avant les instituteurs.

1. Lis les deux textes et relève les mots qui s'écrivent de la même façon.

LES MOTS INVARIABLES

Les mots invariables sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon. Il faut les apprendre par cœur.

tôt	ensuite	après	avant	bientôt	devant	et
alors	chez	hier	pour	peu	souvent	à
assez	combien	ici	puis	qui	enfin	ou
aussi	comme	jamais	quand	plus	vers	où
pendant	comment	loin	beaucoup	depuis	soudain	nous
dessous	dans	maintenant	rien	que	ensuite	vous
avec	demain	mais	sans	plusieurs	voici	tu

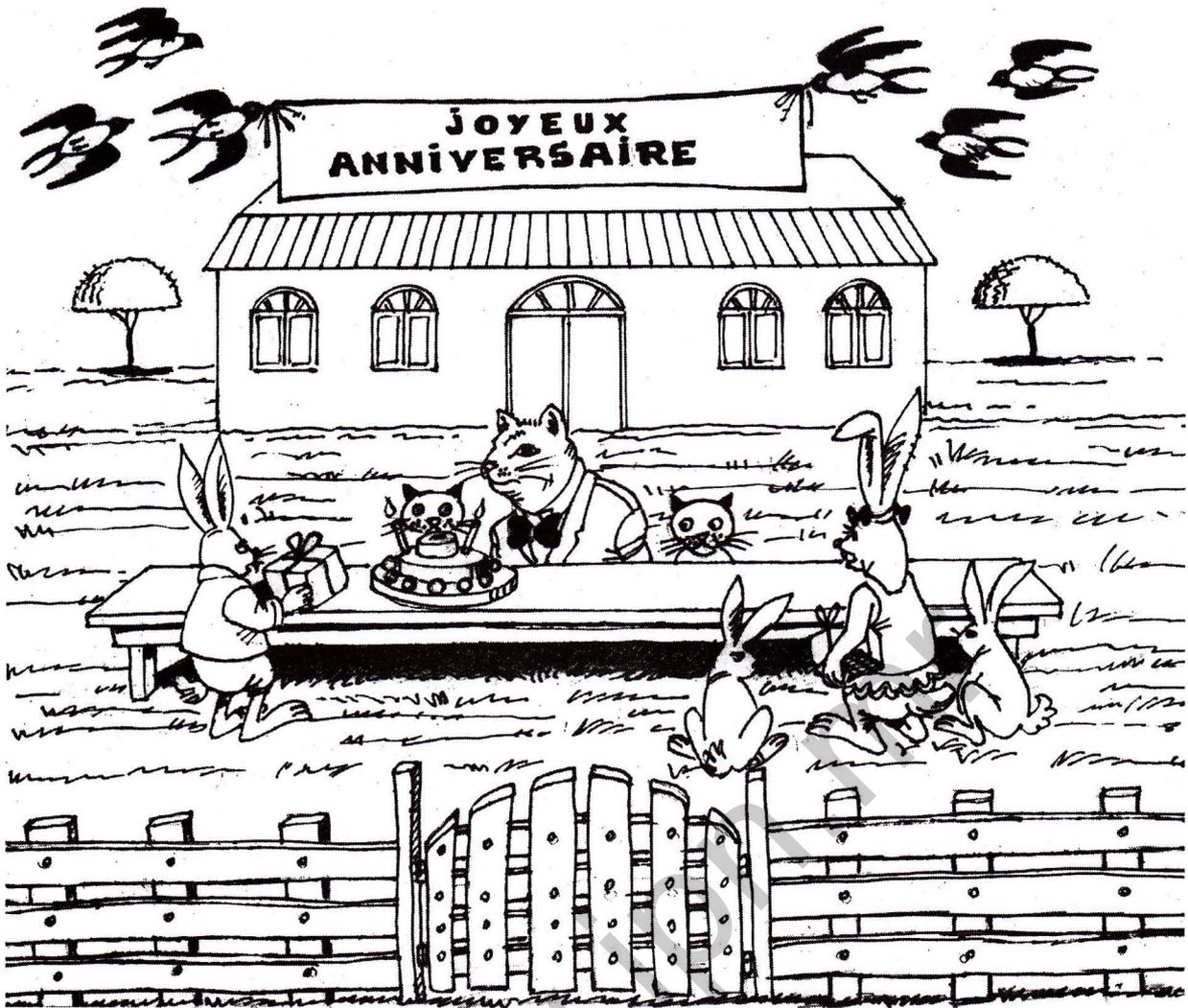
2. Recopie le tableau et écris chaque mot dans la colonne qui convient : chambre - jolie - réveiller - tôt - laide - qui - maîtresse - beaucoup - préparer - enfin - vers - petit - diriger - avant - maintenant.

Mots variables	Mots invariables
.....

3. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

....., mon père il arrive, il boit puis il écoute les informations
..... nous faisons nos devoirs.

L'ANNIVERSAIRE DU CHAT



- 1 Pour fêter son anniversaire, le chat envoie une invitation à tous ses voisins : un lapin, une
2 lapine et leurs lapereaux ; **un couple** de souris et leurs souriceaux ; **des hirondelles** et un
3 vieux lézard. Tous acceptent l'invitation.
- 4 Le jour dit, les invités arrivent avec leurs cadeaux. Le chat, la chatte et leurs chatons les
5 accueillent. Le chat leur propose de s'amuser en attendant l'heure du repas. Pendant que
6 les enfants jouent dans le jardin, les adultes s'amuse dans le salon. Les hirondelles chan-
7 tent leurs chansons. Les souris font **des acrobaties**. Tous les autres applaudissent très fort.
- 8 Tout à coup, les enfants entrent dans la maison en courant :
- 9 « On a faim ! On a faim ! C'est l'heure de manger !
10 - C'est vrai, dit la femelle souris, où est le repas ?
11 - Mais vous êtes le repas ! » répond le chat.
- 12 Alors, le chat, la chatte et les chatons se jettent sur les invités qui se sauvent en hurlant.

un couple = un homme et une femme, un mâle et une femelle (animaux)

une hirondelle = un oiseau.

des acrobaties = exercices de gymnastique très difficiles.

1. Regarde l'illustration et réponds oralement aux questions.

Que vois-tu sur l'image ? Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Que font-ils ?

2. Regarde le texte et réponds oralement aux questions.

Quel est le titre de l'histoire ? A qui sont destinés les cadeaux qu'on voit sur l'image ? Pourquoi ? Combien le texte a-t-il de paragraphes ?

3. Lis silencieusement l'histoire puis réponds oralement aux questions.

- Que fait le chat pour son anniversaire ?
- Qui sont les invités du chat ?
- Que propose de faire le chat en attendant le repas ?
- Que font les enfants quand c'est l'heure du repas ?
- Que dit la femelle souris ?
- Que répond le chat ?
- Que font les invités à la fin de l'histoire ? Pourquoi ?

4. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a. Les invités se sauvent | 1. pendant que les hirondelles chantent. |
| b. Les enfants jouent dans le jardin | 2. pendant que les souris font des acrobaties. |
| c. Les enfants entrent dans la maison | 3. en hurlant. |
| | 4. pendant que les adultes s'amuse. |
| | 5. en courant. |

5. Relie ce qui va ensemble. Recopie chaque famille d'animaux dans ton cahier.

- | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------|
| a. Le chat | A. la souris femelle | 1. les lapereaux. |
| b. Le lapin | B. la chatte | 2. les souriceaux. |
| c. La souris mâle | C. la lapine | 3. les chatons. |
- Connais-tu d'autres familles d'animaux ?

6. Relève dans le 3ème paragraphe, les deux expressions qui indiquent des événements nouveaux dans l'histoire.

7. Lecture à haute voix du 3ème paragraphe.

- Repère tous les mots reliés par un trait.
- Par quelle lettre se termine le 1er mot et par quelle lettre commence le 2ème mot ?
- Lis le 3ème paragraphe en entier en respectant les liaisons.

8. Remets les phrases en ordre et recopie-les dans ton cahier.

- Tout à coup les enfants réclament à manger.
- Les enfants et les adultes s'amuse bien.
- Le chat invite ses voisins pour son anniversaire.
- Alors, le chat se jette sur les invités pour les manger.
- Le jour dit, tous les invités sont là.

9. Raconte l'histoire en entier.

En t'aidant d'une bande dessinée, écris une histoire que tu liras ensuite à la classe.

N'oublie pas : - On doit comprendre ton histoire sans voir les images.
 - Les images que tu as vues doivent pouvoir illustrer ton histoire.

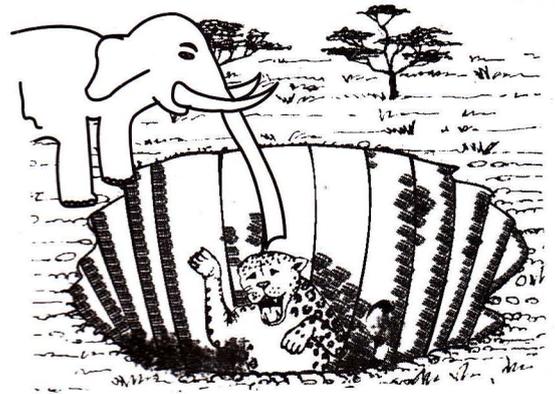
Mourou sauvée

Mourou est une jolie petite panthère qui habite dans la savane avec sa mère. **Elle** aime beaucoup jouer mais **elle** est imprudente. **Elle** court n'importe où sans faire attention.

Ce jour là **elle** s'amuse à bondir partout. **Brusquement** **elle** tombe dans un trou profond.
 « Au secours ! au secours ! Je ne peux pas sortir. »

Heureusement le grand éléphant entend ses cris, **il** court vers le trou : « Regarde ma longue trompe dit-**il**, attrape-la ! » Mourou fait ce qu'**il** lui demande.

Ainsi **elle** sort du trou et **elle** est sauvée.



1. Lis l'histoire ci-dessus.

Quel est le titre ? Quels sont les personnages ? Où se passe cette histoire ?

2. Deux petits mots reviennent souvent dans cette histoire. Ils sont en gras. Recopie-les sur ton ardoise et écris à quels personnages ils correspondent.

3. Lis les phrases et trouve ce qui arrive à Mourou.

- a. Elle va s'amuser dans la savane.
- b. Elle va jouer avec l'éléphant.
- c. Elle tombe dans un trou peu profond.
- d. Elle cherche sa mère dans la savane.

4. Dans cette histoire il y a des mots encadrés. Recopie-les. A quoi servent-ils ? Lis la fin de l'histoire. Quel mot t'a aidé à la trouver ?

5. Trouve ce qu'on demande dans le tableau à propos de l'histoire "Mourou sauvée"

Ce que l'on trouve au début	Ce qui se passe d'abord	Ce qui se passe ensuite	Ce que l'on trouve à la fin
Lieu et personnage principal	Événement désagréable	Événement heureux	Fin du récit

CRITERES DE REUSSITE POUR :

	OUI	NON
ECRIRE ...		
Ton travail est propre. Il est bien écrit, il est lisible. Chaque phrase commence par une majuscule. Tu as respecté la ponctuation. Tu as fait attention à l'orthographe.		
..... UNE HISTOIRE		
Tu n'as pas oublié : <ul style="list-style-type: none">- de donner un titre à ton histoire.- de dire le lieu où se passe l'histoire.- de présenter les personnages.- d'imaginer un événement qui arrive au personnage principal.- de dire comment se termine ton histoire.- d'utiliser il ou elle pour éviter les répétitions. Ton histoire peut être illustrée par les images de la bande dessinée.		

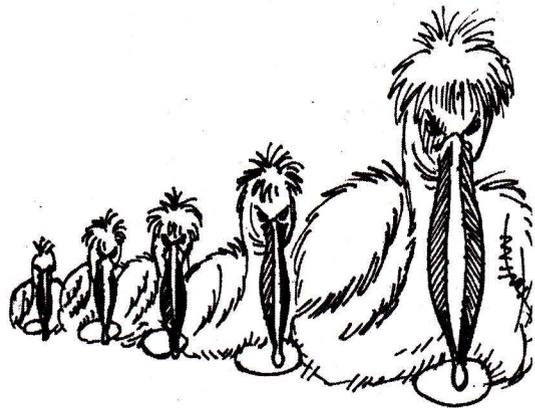
LE PELICAN

Le Capitaine Jonathan
Etant âgé de dix-huit ans
Capture un jour un pélican
Dans une île d'Extrême-Orient.

Le pélican de Jonathan,
Au matin, pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican
Lui ressemblant étonnamment.

Et ce deuxième pélican
Pond, à son tour, un œuf tout blanc
D'où sort inévitablement
Un autre qui en fait autant.

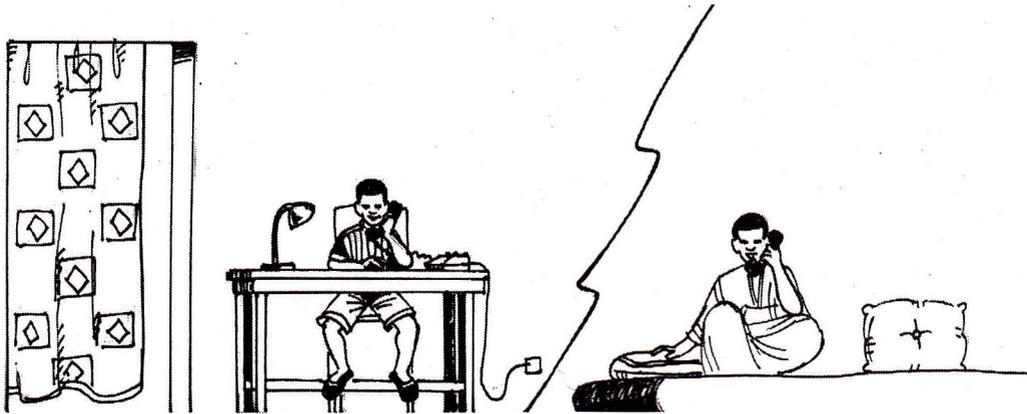
Cela peut durer pendant très longtemps
Si l'on ne fait pas d'omelette avant.



ROBERT DESNOS

PREMIER DOSSIER D'ÉVALUATION

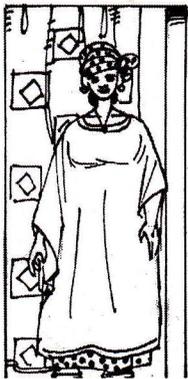
Abdel-Kader vient habiter à Nouakchott, il ne connaît pas la ville. Il téléphone à Ahmed, le cousin de son ami Baba.



1. Ecoute bien la conversation entre Abdel-Kader et Ahmed. *Le maître lit 2 fois le dialogue de la page 64 en marquant bien l'intonation.*

2. Observe bien l'image et lis le dialogue entre Abdel-Kader et sa mère.

Le maître montre l'image et le dialogue ci-dessous puis il laisse un moment aux enfants pour lire silencieusement le dialogue qu'il peut avoir recopié au tableau. Il demande aux élèves de croiser les bras quand ils ont terminé.



« Maman, j'ai rendez-vous avec Abdel-Kader le cousin de Baba.

- C'est bien d'avoir de nouveaux amis. Quand as-tu rendez-vous ?

.....
- Et où as-tu rendez-vous ?

.....
- Tu ne le connais pas, comment vas-tu le reconnaître ?

- Il m'a dit qu'il est.....

qu'il a

et qu'il s'habille toujours avec

3. Recopie le dialogue ci-dessus dans ton cahier et complète-le.

N'oublie pas :

- d'écrire proprement et lisiblement.
- de faire attention aux majuscules et à la ponctuation.
- de faire attention à l'orthographe.

L'après-midi, avant de laisser Abdel-Kader partir seul à son rendez-vous, Maman lui donne quelques conseils.

4. Lis silencieusement les phrases ci-dessous et note sur ton cahier les lettres des phrases qui peuvent correspondre aux conseils de Maman.

Le maître laisse le temps aux élèves de lire silencieusement les phrases qu'il peut avoir recopiées au tableau. Il leur demande de croiser les bras quand ils ont terminé. Tous les élèves écrivent en même temps les réponses dans leur cahier. Ils ferment leur cahier quand ils ont fini.

- a. Tu dois traverser sans regarder.
- b. Ne parle pas aux personnes inconnues.
- c. Il faut regarder à droite et à gauche.
- d. Dis bonjour à ton nouvel ami.
- e. Chante très fort !
- f. Fais attention aux voitures.
- g. Ne regarde pas avant de traverser.
- h. Il ne faut pas jeter de papier par terre.
- i. Il ne faut pas saluer ton nouvel ami.
- j. Tu ne dois pas apprendre tes leçons.

Après avoir visité la ville, Ahmed emmène Abdel-Kader à la boutique de son père. Le père d'Ahmed a une librairie. Abdel-Kader est content de visiter la librairie, il aime beaucoup lire.

5. Observe l'image et lis silencieusement le dialogue.

Le maître montre l'image et le dialogue ci-dessous puis il laisse un moment aux enfants pour lire silencieusement le dialogue qu'il peut avoir recopié au tableau. Il leur demande de croiser les bras quand ils ont terminé.



- « Bonjour Monsieur.
- Bonjour ! Tu es le nouvel ami d'Ahmed ?
- Oui Monsieur.
- Comment t'appelles-tu ?
- Je m'appelle Abdel-Kader.
- Quel âge as-tu ?
- J'ai 11 ans.
- Comme Ahmed, alors. Et où habites-tu ?
- Je viens de Oualata mais maintenant j'habite Nouakchott.
- Et dis-moi, est-ce que tu aimes lire ?
- Oh oui, Monsieur, beaucoup. J'aime les histoires qui font peur mais ce que je préfère ce sont les histoires d'animaux.
- Tiens, je t'offre un livre que tu vas beaucoup aimer.
- Oh, merci, Monsieur !

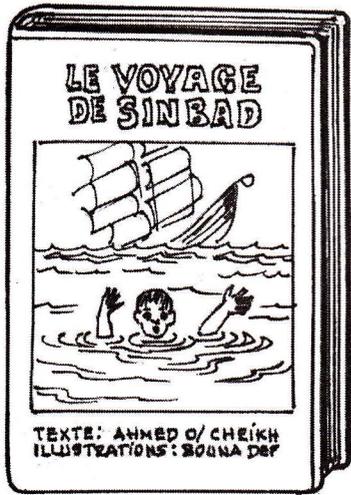
6. Lecture à haute voix du dialogue.

- Par groupe de deux, choisissez chacun un personnage.
- Repérez ce que chacun doit lire.
- Repérez la ponctuation, les liaisons, les mots ou expressions difficiles.
- Entraînez-vous à lire le dialogue.
- Lisez le dialogue à haute voix en respectant l'intonation.

7. Observe les couvertures de livre ci-dessous et complète le texte. Recopie-le dans ton cahier.

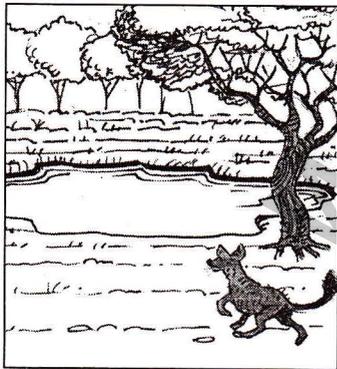
Le maître montre les couvertures de livre et il laisse aux élèves un moment pour les observer. Tous les élèves en même temps recopient et complètent le texte. Ils ferment leur cahier quand ils ont fini.

Le père d'Ahmed offre à Abdel-Kader le livre qui a pour titre " " pour auteur et pour illustrateur Il offre ce livre à Abdel-Kader parce qu'Abdel-Kader



8. Voici trois illustrations du nouveau livre d'Abdel-Kader. Observe-les bien.

Le maître montre les illustrations ci-dessous et il laisse aux élèves un moment pour les observer.



9. A partir de ces illustrations imagine l'histoire. Ecris-la dans ton cahier.

N'oublie pas :

- on doit comprendre ton histoire sans voir les illustrations.
- ton histoire doit avoir un début, un milieu et une fin.

Tu peux utiliser le vocabulaire suivant :

- chacal, crocodile, oiseau, rivière, eau, forêt, arbre...
- habiter, boire, attendre, voir, crier, se sauver, bondir...
- Tous les jours, Aujourd'hui, Heureusement...

10. Tu as fini ton histoire, **Lis les critères ci-dessous et corrige-la si tu ne les as pas respectés.**

CRITERES DE REUSSITE POUR :

	OUI	NON
ECRIRE ...		
Ton travail est propre. Il est bien écrit, il est lisible. Chaque phrase commence par une majuscule. Tu as respecté la ponctuation. Tu as fait attention à l'orthographe.		
..... UNE HISTOIRE		
Tu n'as pas oublié : - de donner un titre à ton histoire. - de dire le lieu où se passe l'histoire. - de présenter les personnages. - d'imaginer un événement qui arrive au personnage principal. - de dire comment se termine ton histoire. - d'utiliser il ou elle pour éviter les répétitions. Ton histoire peut être illustrée par les images de la page précédente.		

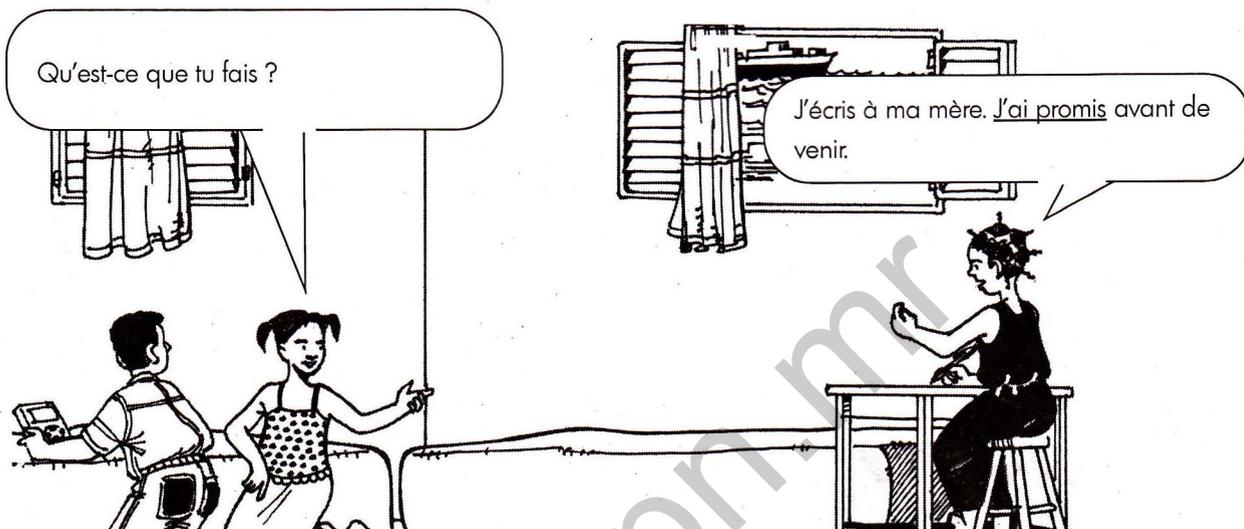
11. Réécris ton histoire dans ton cahier et illustre-la.

- « Allô! Je voudrais parler à Ahmed.
- C'est moi.
- Je suis Abdel-Kader l'ami de Baba ton cousin.
- Ah oui ! C'est la première fois que tu viens à Nouakchott. Baba me l'a dit. Est-ce que tu veux visiter la ville ?
- Oui bien sûr !
- Où est-ce que tu habites ?
- À côté du stade.
- Alors on se retrouve devant le stade.
- D'accord ! Quand ?
- Tu es libre aujourd'hui à 17h ?
- Oui.
- Bon alors, je te donne rendez-vous à 17h devant le stade.
- Comment je vais te reconnaître ?
- Je suis grand et mince. J'ai des lunettes et je porte toujours un boubou vert foncé.
- Je te reconnaîtrai. A cet après-midi.
- Au revoir ! »

DOSSIER 5

Tu vas apprendre à :

- situer un événement dans le temps.
- parler de projets, d'événements futurs.
- dire la conséquence d'un événement.



Le port de Nouadhibou

Nouadhibou, le 10 janvier.

Chère Maman,

Je t'écris comme promis.

Hier, je suis bien arrivée chez Oncle Coulibaly. J'ai eu un voyage sans problème.

Avec Fatou et Baba, on a plein de projets pour les quelques jours que je vais passer chez eux. Demain, s'il fait beau, on ira à la mer. On se baignera et on visitera le port. Si le vent souffle trop fort ou s'il pleut, alors on devra rester à la maison. Tante Mina nous apprendra à utiliser un ordinateur ou nous construirons un cerf-volant. Tu vois, je ne vais pas m'ennuyer.

Grosses bises
Binta

PS : Dis à Bétoul de ne pas toucher à mes affaires et à Papa de téléphoner à Oncle Coulibaly. Il veut lui parler.

Madame Raki Dia

Boîte Postale 4530

NOUAKCHOTT

Reproduction interdite

1. Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ?
Que disent les deux enfants ? Que répond la fille qui écrit ?

2. Lis la carte postale silencieusement et réponds oralement aux questions.

Qui a écrit cette carte postale ? Pourquoi ? À qui est-elle adressée ?

Après avoir lu la carte postale, peux-tu dire qui sont Fatou, Baba et Bétoul ? Quels sont les projets de Binta ?

3. Trouve la bonne réponse et recopie la phrase dans ton cahier.

a. La destinataire de la carte postale s'appelle

Bétoul.

Fatou.

Raki.

b. L'expéditrice de la carte postale s'appelle

Maman.

Binta.

Mina.

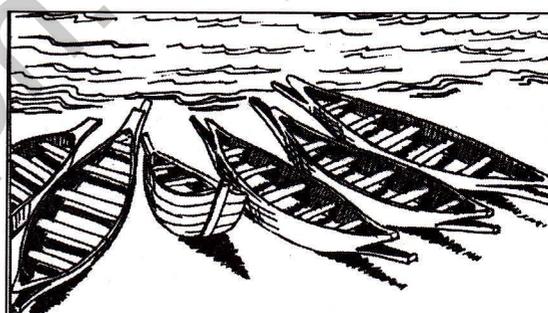
c. Dans la carte postale, Binta raconte

ce qu'elle va faire.

ce qu'elle a vu.

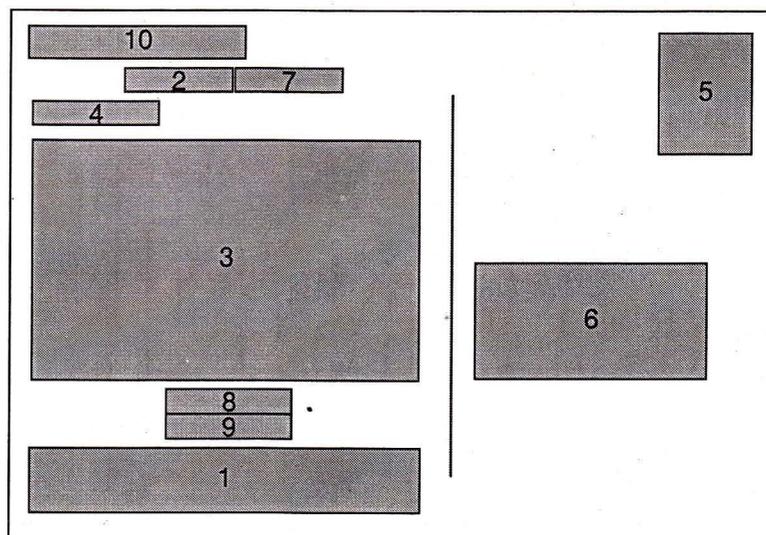
ce qu'elle va acheter.

4. Voici deux cartes postales. Cherche celle de Binta. Justifie ta réponse.



5. Regarde la silhouette de la carte postale et relie ce qui va ensemble.

- a. le texte
- b. l'adresse
- c. le nom de la photo
- d. le Post-Scriptum (PS)
- e. la date
- f. le lieu
- g. la signature
- h. la formule de début
- i. le timbre
- j. la formule finale



6. Entraîne-toi à écrire une carte postale à un(e) ami(e).

Sur ton cahier, dessine les deux parties de la carte postale.

Commence ta carte : Ecris le lieu et la date, la formule de début et la formule finale. Ecris aussi l'adresse de ton ami(e).

7. Lis les phrases suivantes et dis ce que Binta a fait, ce qu'elle fait actuellement et ce qu'elle fera. Relie ce qui va ensemble.

- a. Hier,
- b. Aujourd'hui,
- c. Demain,
- 1. Elle est bien arrivée.
- 2. Elle ira à la mer avec ses cousins.
- 3. Elle visitera le port avec ses cousins.
- 4. Elle écrit comme promis.
- 5. Elle a fait un bon voyage.
- 6. Elle va rester à la maison.
- 7. Elle fait beaucoup de projets avec ses cousins.

8. Lis ce qu'a écrit Binta et réponds par vrai ou faux.

- a. S'il fait beau on ira à la mer.
- b. S'il pleut nous visiterons le port.
- c. Si le vent souffle nous resterons à la maison.
- d. S'il fait beau nous irons nous baigner.
- e. Si on reste à la maison on construira un cerf volant.
- f. S'il pleut, nous nous baignerons.

9. Lis la carte postale et cherche ce que Binta écrit pour :

- a. raconter ce qu'elle a fait hier.
- b. raconter ce qu'elle fera s'il fait beau.
- c. raconter ce qu'elle fait actuellement.
- d. raconter ce qu'elle fera si le vent souffle ou s'il pleut.

10. Lis les phrases suivantes et relie celles qui disent la même chose.

- a. On ira à la mer.
- b. On visitera le port.
- c. On se baignera.
- d. Nous construirons un cerf volant.
- 1. Nous allons visiter le port.
- 2. On va construire un cerf volant.
- 3. On va aller à la mer.
- 4. On va se baigner.

11. Jeu de rôles

Ton cousin/ta cousine va venir chez toi pendant les vacances. Vous-vous téléphonez pour faire des projets.

Imagine avec un camarade ce que tu vas dire. Jouez-le.

12. Il y a quatre paragraphes dans le corps de la carte postale de Binta.

Remets-les en ordre en utilisant : d'abord, puis, ensuite et enfin.

- a. Elle ajoute quelques demandes après avoir signé.
- b. Elle dit pourquoi elle écrit.
- c. Elle parle de son voyage.
- d. Elle raconte ses projets.

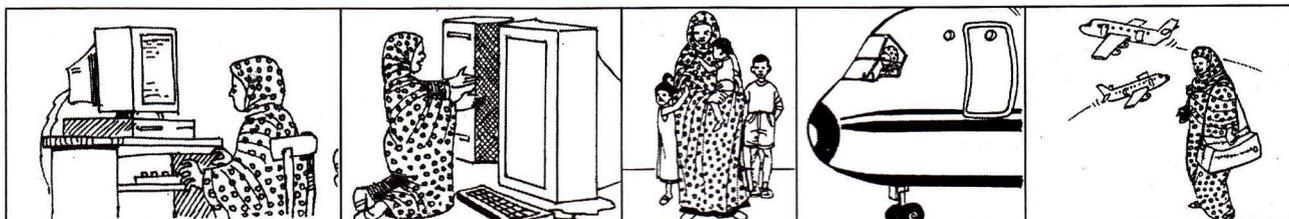
1. Observe bien l'image ci-dessous et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Que font-ils ? Que disent-ils ?

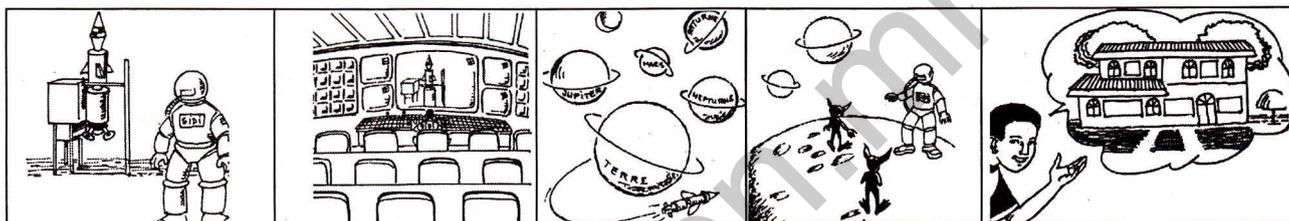
Dites-moi les enfants, qu'est-ce que vous ferez quand vous serez grands ?



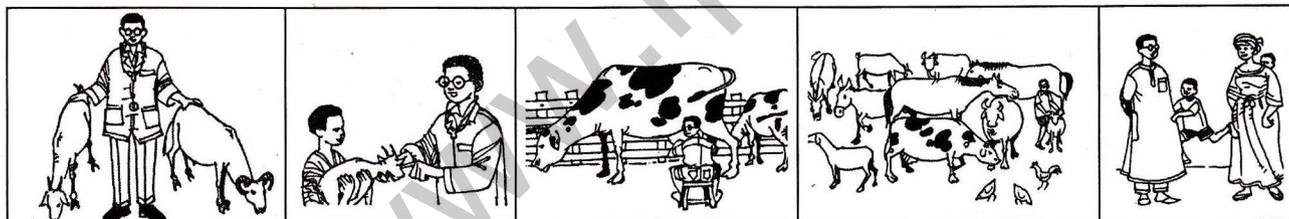
Minetou



Sidi



Ali



2. Tu es Minetou, Sidi ou Ali. Dis ce que tu feras quand tu seras grand.

3. Lis les dialogues suivants et trouve qui répond aux questions : Minetou, Sidi ou Ali.

<p>a. - Quelle sera ta profession ? - Je serai vétérinaire. - Que soigneras-tu ? - Je soignerai tous les animaux.</p>	<p>b. - Comment te déplaceras-tu ? - J'aurai une fusée. - Et où iras-tu avec ta fusée ? - J'irai sur toutes les planètes.</p>
<p>c. - Où vivras-tu ? - Je vivrai dans une ferme. - Qu'est-ce que tu feras dans ta ferme ? - J'élèverai des animaux.</p>	<p>d. - Quel sera ton métier ? - Je serai informaticienne. - Quel ordinateur auras-tu ? - J'aurai l'ordinateur le plus puissant.</p>

4. Et toi, quels sont tes projets quand tu seras grand(e) ? Quelle sera ta profession ? Qu'est-ce que tu auras ? Où iras-tu ? Où habiteras-tu ?

5. Ecris les réponses aux questions suivantes sur ton cahier.

- a. Qu'est-ce que tu feras quand tu seras grand(e) ?
- b. Qu'est-ce que tu auras ?
- c. Où iras-tu ?

6. Lis les phrases suivantes. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a. Si Sidi est astronaute, | 1. elle voyagera beaucoup. |
| b. Si Minetou sait piloter un avion, | 2. alors, il élèvera des animaux. |
| c. Si Ali vit dans une ferme | 3. il soignera les animaux. |
| d. Si Minetou est informaticienne, | 4. il conduira des fusées. |
| e. Si Ali est vétérinaire, | 5. alors, il visitera d'autres planètes. |
| f. Si Sidi conduit une fusée | 6. alors, elle aura un ordinateur puissant. |

7. Un enfant interroge Minetou. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| a. Quelle va être ta profession ? | 1. Je vais piloter un avion. |
| b. Quel ordinateur vas-tu avoir ? | 2. Je vais avoir une belle maison. |
| c. Comment te déplaceras-tu ? | 3. Je vais être informaticienne. |
| d. Où vas-tu habiter ? | 4. Je vais voyager beaucoup. |
| e. Que vas-tu faire ? | 5. Je vais avoir l'ordinateur le plus puissant. |

8. Un ami interroge Ali. Complète le dialogue et recopie-le dans ton cahier.

- Quelle sera ta profession ?
-
- ?
- Je vais soigner tous les animaux.
- ?
-

**9. Tu es journaliste. Tu interrogues un homme/une femme sur son avenir. Tu lui demandes quel métier il/elle aura plus tard. Quelles seront ses occupations ? Où et comment vivra-t-il, vivra-t-elle ? etc.....
Imagine le dialogue. Prépare-le avec un camarade et joue-le.**

10. Lis la fiche écrite par Moussa Fall. Complète le texte. Recopie-le dans ton cahier.

MES SOUHAITS

Profession : être journaliste.
Occupation : interroger des personnes célèbres.
Habitation : une belle villa.
Famille : 1 femme, 3 enfants.

LES SOUHAITS DE MOUSSA FALL

Quand il sera grand,

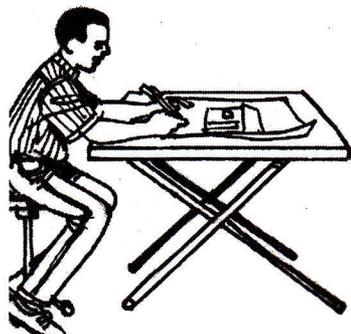
.....

.....

.....

1. Dans quelques années tu seras adulte. Décris à tes camarades, la maison/la famille/le métier que tu auras à ce moment là.

2. Lis le texte suivant et relève le mot principal dans les groupes de mots en gras. Dans chaque groupe, est-ce que tu peux supprimer certains mots ? A quoi servent-ils ?



J'ai **un grand frère**. C'est **un ingénieur**.
 Moi aussi je vais faire **des études supérieures**. Je serai **architecte**. Je ferai **des plans de maisons**. Je construirai **des villes nouvelles**.
 J'aurai **une femme** et **deux enfants**.
 Nous vivons dans **une belle maison** avec **un grand jardin**.

LE GROUPE NOMINAL (GN)

Le groupe nominal (GN) contient au minimum **un nom**, noyau du groupe et un déterminant.
 un **ingénieur** – un **architecte**.
 D'autres mots peuvent enrichir le groupe nominal pour donner des précisions.
 des **plans** de maisons – un **grand frère**

3. Trouve dans chaque groupe nominal le nom noyau.

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| a. un ingénieur | e. le cartable du maître | i. une fille souriante et belle |
| b. les arbres fruitiers | f. un pot en plastique | j. mon nouvel ami |
| c. l'oncle de Binta | g. le gros mouton blanc | k. cette rangée de filles |
| d. la nouvelle route | h. le gentil petit garçon | l. leurs livres de français |

4. Enrichis les groupes nominaux avec les mots suivants : sucrés – rouge - en or – du voisin – au pantalon – des moutons – noires - de la boutique – courageux – en cuir

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a. Raki a apporté des beignets | f. Le garçon bleu est gentil. |
| b. Elle porte des bijoux | g. Awa a une robe |
| c. Les prix ont augmenté. | h. C'est un homme |
| d. La porte est ouverte | i. Il y a des panthères dans la cage. |
| e. La maison est repeinte. | j. Il achète des chaussures |

5. Complète le texte ci-dessous. Enrichis les groupes nominaux (fais attention à l'orthographe). Recopie le texte dans ton cahier.

Demain nous irons au marché
 Nous allons acheter de tissus.
 On ira voir le tailleur qui habite la maison au coin
 Il nous fera de robes.

1. Lis le dialogue suivant puis relève le nom d'un pays, d'une ville, d'une fille. Cherche d'autres noms. Que remarques-tu ?

« Aïchetou, récite ta leçon dit le maître :

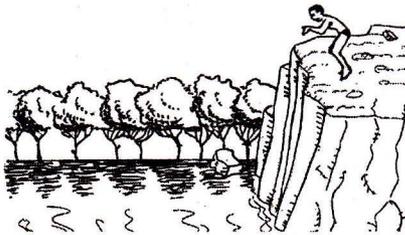
- La Mauritanie est limitée au Nord par le Maroc et l'Algérie, à l'Ouest il y a l'Océan Atlantique. Au Sud il y a un fleuve qui s'appelle le Sénégal. La capitale s'appelle Nouakchott. La Mauritanie possède beaucoup de chèvres, de vaches, de moutons et de chameaux. »

2. Dis si les mots suivants sont des noms propres ou des noms communs.

Un pays - Néma - le Gorgol - des chèvres - la danseuse - Mariata - le gendarme - l'affiche - l'Afrique - ce livre - Abdou Salam.

NOMS	
PROPRES	COMMUNS
Ali	le boulanger
Pif	le chien
le Maroc	un pays
Néma	une ville

VOCABULAIRE



Quand je serai grand, j'explorerai le fond des mers. Je ferai de la plongée sous-marine, je serai le meilleur plongeur. Pour l'instant je m'entraîne. Du haut du rocher qui sert de plongoir, je plonge dans la rivière. Mes plongeurs s'améliorent de plus en plus.

1. Lis le texte. Relève les mots qui contiennent la même idée. Quelles sont leurs lettres communes ?

DES MOTS DE LA MEME FAMILLE

Des mots qui contiennent tous la même idée appartiennent à la même famille. A partir d'un radical on peut former d'autres mots appelés mots dérivés.

Radical :	plong	Dérivés :	plongoir/plongeon/plongée/plongeur
Radical :	lait	Dérivés :	laitière/laiterie/allaiter
Radical :	jour	Dérivés :	journée/journalier/journal

2. Dans chaque liste trouve le mot intrus. Explique ta réponse.

a. sec sécheresse secteur sécher	b. jeudi jouer joueur jouet	c. beau belle beauté bèle	d. courir courage course coureur	e. compter décompter compte raconter	f. tard tarder retard pétard
---	--	--	---	---	---

3. Remplace les mots suivants dans le texte et recopie le texte dans ton cahier : territoires - terre - terriers - terriens - terrestre - Terre - atterrira.

Quand je serai grand, j'aurai une fusée, je quitterai la ... (1) ... avec mes amis pour découvrir de nouveaux ... (2) ... Quand nous serons loin, le globe ... (3) ... ressemblera à une balle. Après un voyage de plusieurs mois, on ... (4) ... sur une planète inconnue. Les habitants de la planète ne ressembleront pas aux ... (5) ... Ils ne vivront pas dans des maisons mais dans des ... (6) ... creusés sous la ... (7) ...

CONJUGAISON

1. Tu poses des questions à ton ami(e) concernant ses projets pendant les vacances prochaines. Il/elle te répond. Imagine le dialogue.

2. Lis le dialogue ci-dessous et relève les verbes conjugués. Donne l'infinitif de chaque verbe. Que remarques-tu ?



« Quelle sera ta profession plus tard ?
 - Je serai journaliste.
 - Où travailleras-tu ?
 - Je travaillerai dans un journal. Je me lèverai tous les jours à 18h pour travailler toute la nuit. J'irai en Europe pour interroger des gens célèbres.
 - Où habiteras-tu ?
 - J'habiterai à Nouadhibou. J'aurai une grande maison. »

CONJUGUER AU FUTUR SIMPLE

	AVOIR	ÊTRE	ALLER	HABITER	SE LEVER
Je	aurai	serai	irai	habiterai	me lèverai
Tu	auras	seras	iras	habiteras	te lèveras
Il/Elle/On	aura	sera	ira	habitera	se lèvera
Nous	aurons	serons	irons	habiterons	nous lèverons
Vous	aurez	serrez	irez	habitez	vous lèverez
Ils/Elles	auront	seront	iront	habiteront	se lèveront

3. Ecris toutes les phrases possibles.

- | | | | |
|---------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| a. Ils | 1. ira à l'école. | e. Ali et toi, vous | 5. habitera à Néma. |
| b. Moctar | 2. serons médecins. | f. On | 6. me lèverai à 6h. |
| c. Les filles | 3. auront de jolies robes. | g. Je | 7. aura des invités |
| d. Nous | 4. auront une belle maison. | h. Tu | 8. serez astronautes. |

4. Ecris les verbes au futur simple.

- | | |
|-----------------|---|
| a. habiter | Ils à Néma. |
| b. manger | Nous au restaurant. |
| c. avoir | Minetou et Sidi..... des vêtements neufs. |
| d. se réveiller | Le malade tôt le matin. |
| e. classer | Je mes dossiers dans l'armoire. |
| f. être | Vous..... contents de voir vos amis. |
| g. fermer | Tu la porte derrière nous. |
| h. effacer | Il le tableau avant de commencer. |
| i. aller | Amadou et moi, nous à la mer. |

5. Tu invites des amis à une fête. Ton frère t'interroge. Réponds aux questions dans ton cahier.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| a. Ce sera quel jour, ta fête ? | c. Combien d'invités auras-tu ? |
| b. A quelle heure commencera-t-elle ? | d. Que ferez-vous ? |

1. Lis le texte ci-dessous. Relève les verbes utilisés. Qu'est-ce qui change ? Qu'est-ce qui ne change pas ?

« Tu ne cours pas aussi vite et tu ne sautes pas aussi haut que moi, dit Mamadou à Zeïdane.
- Parce que je suis plus petit. Mais un jour, je courrai plus vite et je sauterai plus haut que toi. »

2. Relève les verbes. Sépare le radical et la terminaison.

- a. Nous allons jouer ce soir.
- b. J'écris le texte et je récite la leçon.
- c. Tu donneras un cadeau à tes amis.
- d. Vous prendrez le train demain.
- e. Ali rentrera bientôt.

RADICAL ET TERMINAISON

Le radical est la partie du verbe qui ne change pas.

La terminaison est la partie du verbe qui change.

Avec la terminaison on connaît le temps et la personne.

Je chante - Ils chantent - Nous chanterons

ORTHOGRAPHE



Après **l'école**, j'irai chez **mon ami Moctar** qui a **un vélo** et nous jouerons. Ensuite je rentrerai à **la maison**. Comme **chaque soir**, Maman me dira de réciter **ma leçon**. Si je la récite bien, j'aurai le droit de regarder **la télé** ou de jouer avec **le camion** que j'ai reçu pour **ma fête**. Après **une journée** aussi remplie, **cette nuit** je dormirai bien.

1. Lis le texte et classe les groupes nominaux en gras : mots qui peuvent être précédés de un ou de une.

LE GENRE DES NOMS

Un nom est du **genre masculin** quand il peut être précédé de un, le, l', ce... :

Un nom est du **genre féminin** quand il peut être précédé de une, la, l', cette, ma... :

Le féminin des noms se forme généralement en ajoutant un e au nom masculin : un ami/une amie

Il existe de nombreux cas particuliers :
un lion/une lionne ; un directeur/une directrice ; un tigre/une tigresse ; un homme/une femme

2. Dis si les noms suivants sont masculins ou féminins.

La lune - une plante - ce lait - un oiseau - cette laiterie - mon journal - un bruit - ma jambe - ta journée - ce verre - un soleil - sa porte - ta dent - la feuille - ton terrain - le jour - la nuit - une paix - mon réveil - cette pensée - un filet - la mer - cette vague.

3. Relie le nom masculin au nom féminin correspondant.

- | | | | |
|----------------|------------------|--------------|----------------|
| a. un chat | 1. une ânesse | e. le cheval | 5. la chèvre |
| b. le musicien | 2. la nageuse | f. cet élève | 6. ma chienne |
| c. le nageur | 3. une chatte | g. mon chien | 7. cette élève |
| d. un âne | 4. la musicienne | h. le bouc | 8. la jument |

4. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

..... n'est pas méchant. Ce n'est pas comme qui aboie

..... a peur, elle ne veut pas passer



1 Il était une fois un vieil homme qui recevait chaque matin un peu de couscous et un petit
 2 pot de beurre donnés par un voisin **charitable**. Le vieil homme rentrait chez lui et remettait
 3 le couscous à sa femme. Mais il gardait le beurre dans une grande **jarre** de terre.

4 Le vieux disait à sa femme :

5 « Quand la jarre sera pleine, je vendrai le beurre et j'achèterai des poules. Je construirai un
 6 poulailier et bientôt de nombreux poussins **piailleront** dans la cour. Je vendrai les poussins
 7 et j'achèterai une vache et son veau. Je leur construirai une étable et bientôt nous boirons
 8 du lait. Je vendrai le veau devenu adulte. J'achèterai une jument et son poulain. Je leur
 9 construirai une écurie... »

10 Tous les matins, le vieux faisait ainsi des projets. Mais ce jour-là, il **s'interrompit**. Une
 11 mouche **bourdonnait** autour de lui : bzz ! bzz ! Il la chassa avec la main mais la mouche
 12 revint : bzz ! bzz ! Et ceci plusieurs fois. **Excédé**, il saisit un bâton, le leva au-dessus de sa tête
 13 pour taper la mouche ... Le coup frappa la jarre qui se cassa. Le beurre se mit à couler sur
 14 le sol emportant les rêves du vieil homme.

charitable = généreux

une jarre = un canari

piailler, le piaillage = le cri des poussins

excédé = fâché

s'interrompre = s'arrêter

bourdonner, le bourdonnement = le bruit que fait la mouche.

1. Regarde l'illustration et réponds oralement aux questions.

Que vois-tu sur l'image ? Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Que font-ils ?

2. Regarde le texte puis réponds oralement aux questions.

Quel est le titre ? Quel renseignement te donne-t-il ? D'après toi qui fait des projets ? Combien le texte a-t-il de paragraphes ? Lis la 1ère phrase de chaque paragraphe : quels renseignements te donnent-elle ?

3. Lis silencieusement l'histoire puis réponds oralement aux questions.

- Que recevait le vieux chaque matin ?
- Que donnait-il à sa femme ? Que gardait-il ?
- Que disait-il à sa femme ?
- Pourquoi ce matin-là, s'arrêta-t-il de parler ?
- Que fit-il pour chasser la mouche ?
- Que se passa-t-il à la fin ?

4. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a. Quand la jarre sera pleine | 1. et j'achèterai des poules. |
| b. Je vendrai le beurre | 2. et j'achèterai une jument et son poulain. |
| c. Je vendrai les poussins | 3. je vendrai le beurre. |
| d. Je vendrai le veau devenu adulte | 4. et j'achèterai une vache et son veau. |

5. Relie ce qui va ensemble. Recopie les phrases dans ton cahier.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a. Le vieux veut construire un poulailler | 1. pour une vache et son veau. |
| b. Le vieux veut construire une étable | 2. pour une jument et son poulain. |
| c. Le vieux veut construire une écurie | 3. pour des poules et leurs poussins. |

6. Relève dans les paragraphes 1 et 3, les expressions qui disent à quel moment se passent l'histoire et les événements de l'histoire.

7. Lecture à haute voix du 3ème paragraphe.

- Repère la ponctuation et les mots difficiles.
- Entraîne-toi à imiter le bourdonnement de la mouche.
- Lis le paragraphe en entier en respectant l'intonation.

8. Remets le résumé en ordre et recopie-le dans ton cahier.

- Ce jour-là une mouche se mit à tourner autour du beurre.
- Un vieil homme recevait, chaque matin, un peu de beurre et du couscous.
- Il espérait, en vendant le beurre, devenir riche.
- Excédé, le vieil homme voulut tuer la mouche avec un bâton.
- Il mangeait le couscous et gardait le beurre dans une jarre.
- Mais le coup tomba sur la jarre qui se cassa.

9. Raconte l'histoire en entier.

POUR ALLER PLUS LOIN : UN PROJET D'ECRITURE

**Tu écris à un(e) ami(e) pour l'inviter pendant les vacances chez toi.
Tu lui racontes ce que vous ferez. Tu lui demandes s'il est / si elle est d'accord.**

N'oublie pas :

- Tu écris à quelqu'un de ton âge que tu connais bien.
- Ton texte ne doit pas être long. Il n'y a pas beaucoup de place sur une carte postale.

<p>Une palmeraie Atar, le 3 août</p> <p>Chère Minetou</p> <p>Je t'écris pour te donner de mes nouvelles. Je passe mes vacances à Atar avec mes parents. Je ferai la guetna à Terjit. Pendant un mois, nous mangerons des dattes. Nous boirons du thé à la menthe et du lait. Nous nous promènerons dans les oasis. Je rentrerai à Nouakchott en septembre.</p> <p>Je t'embrasse</p> <p>Jemila</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p>Minetou Mint Oumar S/C Taleb Ould Bilal BP. 850 Nouakchott</p> <p>Reproduction interdite</p>
--	--

<p>Une palmeraie Atar, le 3 août</p> <p>Chère Minetou</p> <p>Je t'écris pour te donner de mes nouvelles. Je passe mes vacances à Atar avec mes parents. Je ferai la guetna à Terjit. Pendant un mois, nous mangerons des dattes. Nous boirons du thé à la menthe et du lait. Nous nous promènerons dans les oasis. Je rentrerai à Nouakchott en septembre.</p> <p>Je t'embrasse</p> <p>Jemila</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"><p>Minetou Mint Oumar S/C Taleb Ould Bilal BP. 850 Nouakchott</p></div> <p>Reproduction interdite</p>
--	--

1. Voici deux cartes postales. Compare-les et dis quelle est la plus lisible, la mieux écrite. Explique ta réponse.

2. Lis chaque phrase et réponds oralement par vrai ou faux.

Dans une carte postale :

- a. On ne doit pas savoir celui qui envoie la carte postale.
- b. On doit savoir celui qui écrit la carte postale.
- c. On ne met pas l'adresse de celui qui a écrit la carte postale.
- d. On ne met pas une carte postale dans une enveloppe.
- e. On ne doit pas mettre l'adresse sur la carte postale.
- f. On met la date en haut à gauche.
- g. On ne laisse pas de marge.
- h. La formule pour commencer s'écrit n'importe où.
- i. On doit mettre sa signature en fin.

3. Relis la carte postale de Binta page 65 et réponds par vrai ou faux. Justifie ta réponse.

- a. Le texte est divisé en paragraphes.
- b. Dans le 1^{er} paragraphe, Binta parle de son projet.
- c. Dans le 2^{ème} paragraphe, Binta explique pourquoi elle écrit.
- d. Dans le 3^{ème} paragraphe, elle parle de ses projets.
- e. Dans le 3^{ème} paragraphe, elle parle de l'année scolaire.
- f. Dans le 4^{ème} paragraphe, elle présente sa famille.
- g. Dans le 4^{ème} paragraphe, elle adresse une demande à sa mère.
- h. Dans le 4^{ème} paragraphe, elle donne des conseils à sa petite sœur.

4. Maintenant tu sais comment écrire une carte postale.

- a. Prends une feuille dans le sens de la longueur.
- b. Sépare-la en deux par un trait.
- c. Ecris l'adresse.
- d. Ecris le texte.
- e. Dessine le timbre.
- f. Dessine une illustration au verso.

5. Mettez-vous par groupes et comparez vos cartes postales avec les critères page suivante pour voir si vous les avez respectés.

6. Si tu n'as pas respecté tous les critères, corrige et recommence ta carte postale.

7. Lis ta carte postale à haute voix pour tes parents.

CRITERES DE REUSSITE POUR :

	OUI	NON
ECRIRE ...		
Ta carte postale est propre. Elle est bien écrite, elle est lisible. Chaque phrase commence par une majuscule. Tu as respecté la ponctuation. Tu as fait attention à l'orthographe.		
..... UNE CARTE POSTALE		
Tu n'as pas oublié : - d'écrire l'adresse dans la partie droite. - d'écrire le texte dans la partie gauche. - d'écrire le lieu et la date en haut à droite. - d'écrire la formule pour le destinataire au début. - d'écrire une formule de fin. - de signer.		
..... A UN(E) AMI(E)		
Tu n'as pas oublié : - de diviser ton texte en paragraphes. - de dire pourquoi tu écris. - de parler de tes projets. - de demander à ton ami(e) s'il est / si elle est d'accord.		

VOICI LA NOUVELLE ANNEE

Les ans naissent à minuit
L'un arrive, l'autre fuit...
Je veux dire à tout le monde,
A ceux qui voguent sur l'onde,
A ceux qui rient dans leurs maisons,
Tous les vœux que nous faisons
Pour eux, pour toute la terre,
Pour mes amis les enfants,
Pour les chasseurs de panthère
Et les dompteurs d'éléphants.
Que cet an nouveau sourie
Même au petit ramoneur !
Que la maison soit fleurie
Des lumières du bonheur !



TRISTAN DEREME

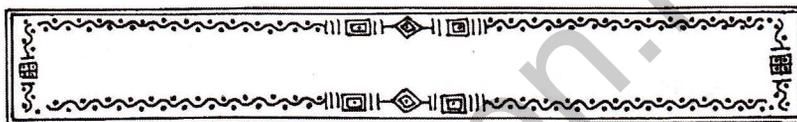
DOSSIER 6

- Tu vas apprendre à :
- demander, dire où se trouve un lieu.
 - expliquer un itinéraire.
 - parler d'événements futurs.

Tenez Monsieur !

C'est une invitation pour la fête de notre quartier.

Qu'est-ce que c'est ?



ENTREE LIBRE

KERMESSE DU QUARTIER LOBOUDOU

Tous les habitants de la ville sont invités à la fête du quartier Loboudou qui aura lieu

LE 23 JUIN A PARTIR DE 15H00

L'après-midi

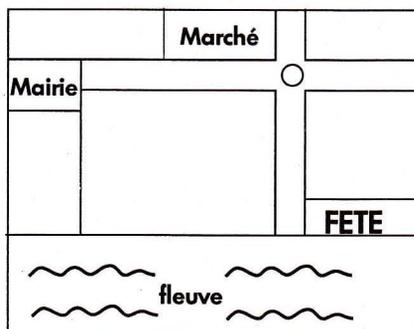
Les femmes pourront acheter des melhafas et des bijoux. Les hommes, eux, pourront acheter des tee-shirts et des boubous. De nombreux jeux seront à la disposition des enfants.

Il y aura des gâteaux pour ceux qui voudront manger.

Ceux qui auront soif boiront du thé à la menthe et des sodas.

La nuit, à partir de 21 h00

Des concours de chants et de danses seront organisés. Les vainqueurs gagneront de nombreux prix offerts par les commerçants du quartier.



La fête se tiendra au bord du fleuve sur un terrain prêté par Monsieur Moctar Lam.

Pour aller à la fête depuis la Mairie :

- Vous irez tout droit jusqu'au carrefour du marché.
- Après le carrefour vous tournerez à droite.
- Vous continuerez pendant 200m
- Vous arriverez au bord du fleuve.

LES ASSOCIATIONS DU QUARTIER LOBOUDOU

1. Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Que font-ils ? Que disent-ils ?

2. Lis silencieusement la carte d'invitation et réponds oralement aux questions.

Qui a écrit l'invitation ? A qui est adressée l'invitation ? pourquoi ?

De quelle fête s'agit-il ? Quand aura-t-elle lieu ? Qu'y aura-t-il l'après-midi ? Qu'y aura-t-il la nuit ? Comment peut-on s'y rendre ?

3. Trouve la bonne réponse et recopie la phrase dans ton cahier.

a. Cette invitation, c'est pour

- assister à une fête. assister à un anniversaire. assister à un spectacle.

b. les organisateurs de la fête sont

- les habitants de la ville. les femmes du quartier. les associations du quartier.

c. Les invités sont

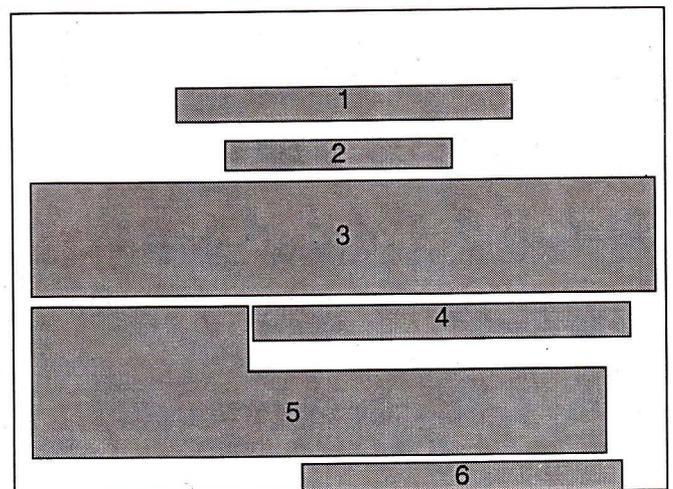
- les habitants de la ville. les enfants de l'école. les membres d'une association.

4. Voici deux cartes d'invitation. Quelle est la meilleure ? Justifie ta réponse.

FÊTE DU CLUB ÉTOILE Le club ETOILE organise une fête qui aura lieu Samedi 19 janvier à partir de 15 heures à la Nouvelle Maison des jeunes. On chantera, on dansera, on mangera, on boira. Le Président du club	Fête du club étoile Le club ETOILE organise une fête qui aura lieu Samedi 19 janvier à partir de 15 heures A la Nouvelle Maison des jeunes. On chantera, on dansera, on mangera, on boira. Le Président du club
--	--

5. Regarde la silhouette de la carte d'invitation page 79 et relie ce qui va ensemble.

- a. Le nom de l'événement.
b. Le lieu de la fête.
c. Le programme de la fête.
d. Les organisateurs.
e. La date et l'heure de la fête.
f. Le plan et les explications pour trouver le lieu de la fête.



6. Sur ton cahier, commence une carte d'invitation. Ecris les renseignements 1, 2, et 4.

7. Lis la carte d'invitation et réponds par vrai ou faux.

- a. Les vainqueurs gagneront de nombreux prix.
- b. Les gens qui auront faim prendront du café.
- c. La fête se tiendra sur le terrain prêté par Mr Moctar Lam.
- d. Les femmes pourront acheter des bijoux.
- e. Les prix seront offerts par le ministre du Commerce.
- f. La fête aura lieu le 23 juin l'après-midi et la nuit.
- g. Il y aura des concours de dessins et de dictée.

8. Un monsieur ne connaît pas où se trouve le terrain prêté par Moctar Lam. Un autre lui explique comment y aller. Relie les phrases qui veulent dire la même chose

- | | |
|---|--|
| a. Vous partirez de la mairie. | 1. Vous allez partir de la mairie. |
| b. Vous irez tout droit jusqu'au carrefour. | 2. Vous allez tourner à droite. |
| c. Vous tournerez à droite. | 3. Vous allez aller tout droit jusqu'au carrefour. |
| d. Vous continuerez pendant 200 mètres. | 4. Vous allez continuer pendant 200 mètres. |
| e. Vous irez jusqu'au fleuve. | 5. Vous allez trouver le terrain. |
| f. Vous trouverez le terrain. | 6. Vous allez aller jusqu'au fleuve. |

9. Chercher dans la carte d'invitation la ou les phrases écrites :

- a. pour dire le lieu où se passe la fête.
- b. pour dire la date et l'heure de la fête.
- c. pour préciser le terrain sur lequel se tiendra la fête.
- d. pour dire l'itinéraire pour aller à la fête.
- e. pour dire le programme de la fête.

10. Relie les phrases qui veulent dire la même chose.

- | | |
|---|---|
| a. Allez jusqu'au fleuve. | 1. Vous tournerez à droite. |
| b. Partez de la mairie. | 2. Vous continuerez pendant 200 m. |
| c. Allez tout droit jusqu'au carrefour. | 3. Vous partirez de la mairie. |
| d. Tournez à droite. | 4. Vous irez jusqu'au fleuve. |
| e. Continuez pendant 200 m. | 5. Vous irez tout droit jusqu'au carrefour. |

11. Jeu de rôles

Tu invites un(e) ami(e) chez toi. Il/elle ne sait pas où tu habites. Tu lui indiques le chemin.

Prépare le dialogue avec ton(ta) camarade et joue-le.

12. Relis dans la carte d'invitation les explications pour aller à la fête. Complète le texte ci-dessous et recopie-le dans ton cahier.

Pour aller à la fête :
D'abord il faut
Puis il faut
Ensuite
Enfin

4. A ton tour, choisis un bâtiment. Ne le dis pas à tes camarades. Dis leur où il se situe. Ils doivent dire de quel bâtiment il s'agit.

5. Où se trouvent les bâtiments suivants ? Complète la phrase et recopie-la dans ton cahier.

- a. La mosquée saoudienne se trouve
- b. La Mairie se trouve
- c. L'Assemblée Nationale se trouve

6. Tu es à la B.M.C.I sur l'avenue Gamal Abdel Nasser. Décris l'itinéraire pour :

- a. aller au musée.
- b. aller à l'hôpital.
- c. aller à la Banque Centrale.
- d. aller au stade.
- e. aller à l'Ambassade de Chine.

7. Tu es à l'hôtel El Amane. Lis les deux textes et dis celui qui te conduit au Collège de garçons.

Texte 1. Tu iras jusqu'à la poste et tu prendras l'avenue de l'Indépendance à ta droite. Puis, tu avanceras tout droit. Tu traverseras la rue Ely Ould Mohamed, c'est là à droite.

Texte 2. Tu marcheras jusqu'à la poste et tu prendras l'avenue de l'Indépendance. Après avoir tourné à droite, tu continueras jusqu'à la rue Ely Ould Mohamed, tu la traverseras, c'est là à gauche.

8. Du stade, on doit transporter un joueur blessé à l'hôpital. Lis les phrases et remets l'itinéraire en ordre. Recopie l'itinéraire dans ton cahier.

- a. Elle traversera la rue Ahmed Ould Mohamed.
- b. Au carrefour suivant, l'hôpital sera sur la droite.
- c. En sortant, l'ambulance prendra à droite jusqu'à Radio-Mauritanie.
- d. Là, elle tournera à gauche sur l'avenue Gamal Abdel Nasser.

9. Tu es policier. Devant l'hôtel Marhaba, des touristes te demandent où se trouvent certains bâtiments et comment on y va.

Imagine les dialogues, prépare-les avec tes camarades et joue-les dans la classe.

10. A partir de la Mosquée saoudienne, rue Alioune, imagine et écris un itinéraire. Lis-le à tes camarades et demande leur le lieu d'arrivée.

1. Ton ami(e) te demande ce que tu as dans ton sac. Enumère les choses que tu as.



La semaine prochaine, les associations du quartier organiseront une fête sur le terrain situé au bord du fleuve. L'oncle Ahmed distribuera des prix aux vainqueurs : des tee-shirts, des ballons et aussi un téléphone portable.

2. Lis le texte. Relève chaque groupe nominal et souligne le ou les noms. Relève le mot qui est devant chaque nom. Peut-on le supprimer ? Comment s'appelle-t-il ?

DES DETERMINANTS : LES ARTICLES			
Les déterminants font partie du groupe nominal. Ils se placent devant le nom. Ils indiquent le genre et le nombre. Les articles sont des déterminants.			
	Au singulier		Au pluriel
Les articles définis	le	la	les
Les articles indéfinis	l'	l'	des
Les articles contractés	un	une	des
	au	du	aux

3. Complète les groupes nominaux comme le modèle.

- | | | | |
|----------------|------------|--------------|--------------|
| a. une voiture | la voiture | des voitures | les voitures |
| b. un vélo | ..... | ..... | ..... |
| c. .... | ..... | des cahiers | ..... |
| d. .... | ..... | ..... | les banques |
| f. un ami | ..... | ..... | ..... |
| g. | la vache | ..... | ..... |

4. Complète les phrases :

- avec** à la, à l', au, aux
- Je vais école.
 - Je vais marché.
 - Je vais plage.
 - Je vais champs.

- avec** de la, de l', du, des
- Je viens Maison des Jeunes.
 - Je viens hôtel.
 - Je viens fleuve.
 - Je viens des Etats-Unis.

5. Ecris l'article qui convient devant chaque nom. Recopie le texte dans ton cahier.

(1) ami de Moussa travaille (2) marché. Il apprend à coudre (3) boubous et (4) voiles. Comme (5) robes et (6) pantalons sont difficiles à faire, c'est (7) patron (8) magasin qui s'en charge.

1. Lis le dialogue suivant et classe en 2 groupes les petits mots en gras qui accompagnent les noms. Que remarques-tu ?

- Regarde cette photo. Voici mon père et ma mère.
 - Et ce petit garçon derrière toi, c'est ton frère ?
 - Non, c'est mon cousin.

- Et ces filles, ce sont tes sœurs ?
 - Oui, ce sont mes sœurs. A côté d'elles, il y a notre chien.

2. Complète avec : ton, ta, tes, votre ou vos

La maîtresse parle à Amadou. La maîtresse parle aux élèves.

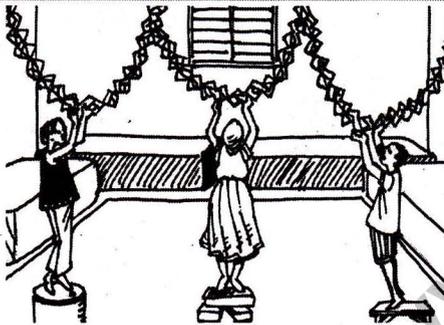
- a. Prends livre. e. Prenez ... livre.
 b. Range affaires. f. Rangez ... affaires.
 c. Donne crayon. g. Donnez ... crayon.
 d. Ramasse règle. h. Ramassez règles.

3. Complète avec : ce, cet, cette ou ces.

- a. le livre est à moi.
 b. J'ai acheté robes.
 c. Comment s'appelle élève
 d. garçons sont gentils.
 e. Mon père a acheté maison.
 f. chien est méchant.

DES DETERMINANTS :		
Les adjectifs possessifs		
Les adjectifs démonstratifs		
L'adjectif possessif exprime l'appartenance. L'adjectif démonstratif sert à montrer.		
	possessifs	démonstratifs
singulier	mon ton son ma ta sa notre votre leur	ce cet cette
pluriel	nos vos leurs	ces nos vos leurs

VOCABULAIRE



Pour son anniversaire mon frère veut inviter ses amis. Il prépare des cartes d'invitation. Avec nos sœurs, il décore la salle avec de belles décorations en papier. Comme il aime avoir beaucoup de photos, il espère faire venir un photographe pour photographier toute la soirée.

1. Lis le texte et relève les mots de la même famille.

DU VERBE AU NOM

A partir du radical de nombreux verbes, on peut retrouver ou former un nom de la même famille.
 inviter/invitation - démarrer/le démarrage - punir/la punition

2. Lis les mots et relie les verbes et les noms de la même famille.

- | | | | |
|---------------|---------------------|------------|-----------------|
| a. inventer | 1. une protestation | e. passer | 5. l'achat |
| b. rappeler | 2. une construction | f. ranger | 6. le réglage |
| c. construire | 3. un rappel | g. régler | 7. le passage |
| d. protester | 4. une invention | h. acheter | 8. le rangement |

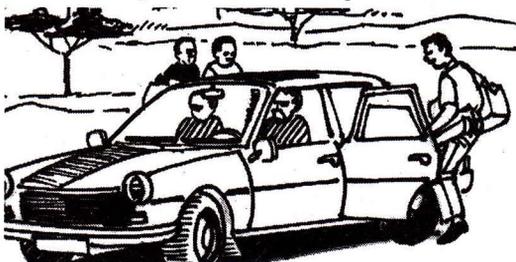
3. Trouve une phrase à partir du groupe nominal comme le modèle. Recopie les phrases dans ton cahier.

- a. l'aboiement du chien Le chien aboie.
 b. le miaulement du chat
 c. le blatèment du chameau
 d. le coassement de la grenouille
 e. le croassement du corbeau.
 f. le meuglement de la vache
 g. le braiment de l'âne
 h. le hennissement du cheval
 i. le bêlement du mouton
 j. le bourdonnement de la mouche.....

CONJUGAISON

1. Un(e) artiste doit venir dans votre village/quartier pour animer une soirée. Vous discutez pour préparer son séjour : logement, achats, installations...

2. Lis le texte suivant. Relève sur ton ardoise les verbes conjugués et donne leur infinitif. Pour chaque verbe, dis quel est son radical et sa terminaison. Que remarques-tu ?



Les vacances du 2ème trimestre vont commencer. Nous prendrons quelques jours de repos. Nous dirons à nos parents de nous laisser partir chez nos amis. Mon grand frère pourra nous accompagner.

UTILISER LE FUTUR SIMPLE ET LE FUTUR PROCHE DE L'INDICATIF

En général, pour indiquer qu'une action peut ou doit se produire dans l'avenir, on utilise le futur simple ou le futur proche.

Au futur simple, les terminaisons des verbes sont toujours : **ai, as, a, ons, ez, ont**

finir :	je finir ai ...	nous finir ons	venir :	je viendr ai ...	nous viendr ons
partir :	je partir ai ...	nous partir ons	voir :	je verr ai ...	nous verr ons
prendre :	je prendr ai ...	nous prendr ons	pouvoir :	je pourr ai ...	nous pourr ons
dire :	je dir ai ...	nous dir ons	vouloir :	je voudr ai ...	nous voudr ons

3. Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|---------|------------------------|---------------|-------------------------|
| a. Il | 1. sortirez à l'heure. | e. Marième | 5. voudront le voir. |
| b. Nous | 2. viendras ce soir. | f. Je | 6. choisiront un livre. |
| c. Tu. | 3. ferons l'exercice. | g. Ils | 7. pourra te coiffer. |
| d. Vous | 4. verra Brahim. | h. Les filles | 8. lui dirai de partir. |

4. Ecris sur ton ardoise le verbe au futur simple de l'indicatif.

- | | |
|--------------|--|
| a. finir | Les élèves de ranger leur cartable. |
| b. vendre | Marième des voiles de bonne qualité. |
| c. pouvoir | Ils jouer au football. |
| d. prendre | Je ma valise. |
| e. vouloir | Nous sortir de la maison. |
| f. tenir | Tu la corde pour tes amis. |
| g. apprendre | Ali ses leçons. |

5. Complète le dialogue et recopie-le dans ton cahier.

A quelle heure reviendrez-vous de l'école ?

Qu'est-ce que vous ferez après avoir fini vos devoirs ?

Qu'est ce que vous ferez quand vos parents rentreront du travail ?

1. Quels sont les projets d'Hamadi ? Relève les verbes utilisés. Que remarques-tu ?

« Que vas-tu faire aujourd'hui ? demande Maman à Hamadi.

- D'abord je vais aller chez Grand-Mère. Ensuite je vais retrouver mes amis. Nous allons jouer au foot. Puis nous allons travailler dans le jardin du père de Moussa.

2. Et toi, que vas-tu faire aujourd'hui ?

3. Mets les phrases au futur proche. Recopie-les dans ton cahier.

a. Nous faire des courses ce soir.

b. Je écrire la leçon.

c. Tu rendre visite à tes amis.

d. Vous voyager demain.

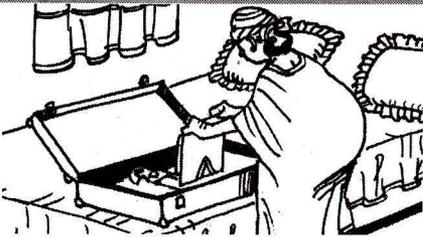
e. Ali rentrer bientôt.

LE FUTUR PROCHE

Verbe aller au **présent** + verbe à l'**infinitif** :

- Je vais aller
- Tu vas avoir
- Il/Elle/On va faire
- Nous allons habiter
- Vous allez finir
- Ils/Elles vont être

ORTHOGRAPHE



Je pars chez mon oncle Taher.

Ma mère fait ma valise. Elle y met : des pantalons, trois chemises, un tee-shirt, un boubou et une veste.

Moi, j'y ajoute mon ballon de football, des livres, des cahiers et les photos de mes amis.

1. Lis le texte et relève les noms. Classe-les suivant qu'ils désignent un ou plusieurs éléments. Que remarques-tu ?

LE NOMBRE DU NOM

- Un nom qui désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose est **un nom singulier**.
- Un nom qui désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses est **un nom pluriel**.

Exemples : noms au singulier : mon oncle Taher – le chien – une veste.

noms au pluriel : mes amis – les vaches – des pantalons.

A l'écrit on forme généralement le pluriel d'un nom en lui ajoutant **s**.

2. Lis les mots et dis s'ils sont au singulier ou au pluriel.

un poil – ces verres – le nuage – tes chaussures – les colonnes – la tempête – cette musique – sa sœur – un parc – ces avions.

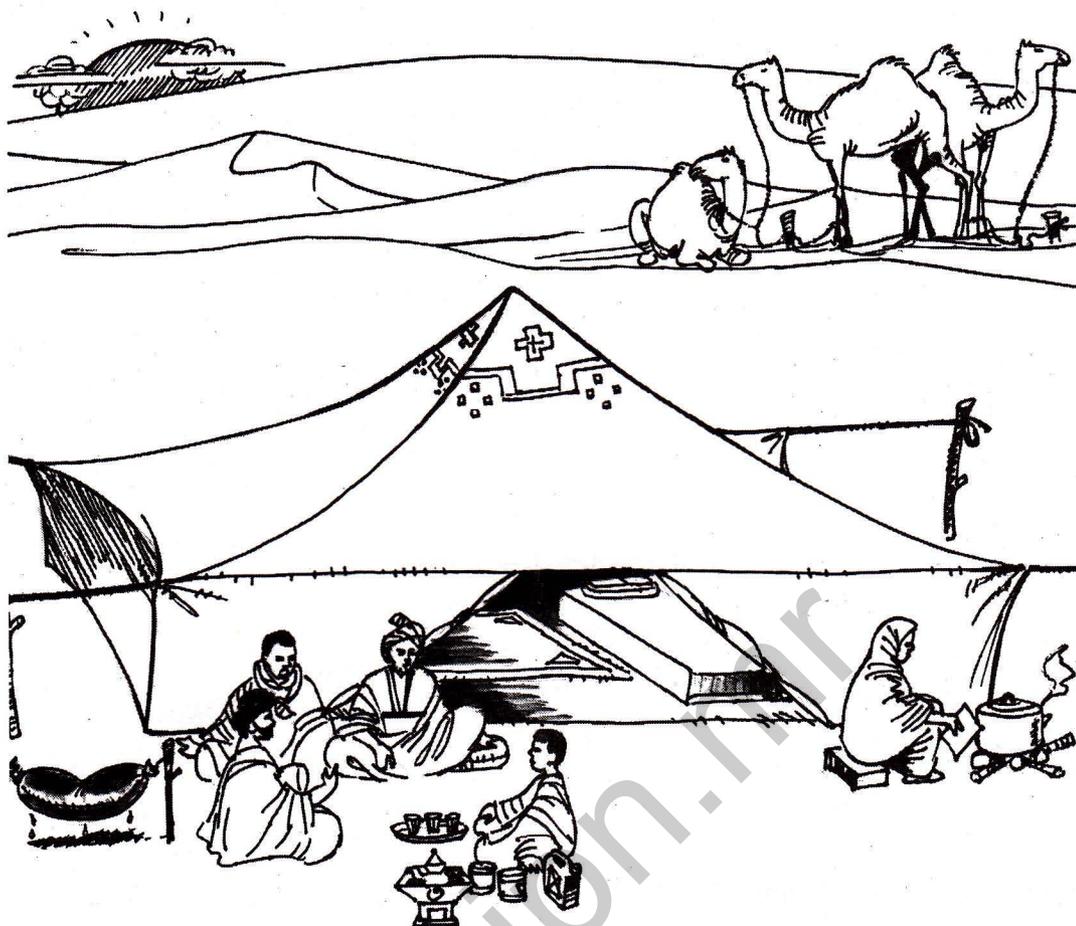
3. Complète chaque phrase avec l'un des deux noms entre parenthèses.

Bétoul achète des (livre – livres). Ahmed plie sa (chemises – chemise). Papa découpe les (feuilles – feuille). Nous révisons nos (leçons – leçon). Les passagers montent dans le (car – cars). Les promeneurs observent le (paysage – paysages).

4. Recopie le texte et complète-le avec les mots dictés par le maître.

Dans notre ville il y a : et
..... et encombrent ne savent pas où passer.

LA CARAVANE DU SEL AVANT LE DEPART



- 1 | Demain, c'est le départ. Pour la première fois, je vais partir avec la caravane qui va chercher
2 | le sel au Mali. Alors j'ai décidé de me faire **chroniqueur**. Je vais écrire dans ce cahier ce
3 | qui va nous arriver et ce que je vais voir.
- 4 | Pour commencer, je vais me présenter. Je m'appelle Mehdi : j'ai 12 ans. Je suis **orphelin**. Je
5 | vis chez mon oncle Mohamed et ma tante Faouzia. Ils m'ont **adopté** parce qu'ils n'ont pas
6 | d'enfant. Mon oncle est commerçant. Deux fois par an, il part avec une caravane pour
7 | acheter du sel au Mali. Il le ramène ici, au Maroc, pour le vendre dans tout le pays. Cette
8 | année, il m'a permis de l'accompagner.
- 9 | Pour le moment, c'est le crépuscule. je suis assis près de mon oncle. Pendant que j'écris,
10 | j'écoute ce que les hommes disent :
11 | « Nous partirons très tôt demain matin. Le premier jour est toujours difficile.
12 | - Par où va-t-on passer ?
13 | - Nous suivrons la route des oasis ainsi nous ne manquerons pas d'eau.
14 | - Et nous éviterons les voleurs.
15 | - Et nous pourrons vendre nos marchandises aux habitants.
16 | - Tout le monde est d'accord ?
17 | - Oui, allons nous coucher. Demain, il faudra se lever avant l'aube. »
- 18 | Je vais avec mon oncle sous la tente. Mais je ne sais pas si je pourrai dormir. Je suis si impa-
19 | tient.

un chroniqueur = celui qui raconte par écrit.

un orphelin = un enfant dont les parents sont morts.

adopter un enfant = faire d'un enfant son fils ou sa fille.

1. Regarde l'illustration et réponds oralement aux questions.

Que vois-tu sur l'image ? Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Que font-ils ?

2. Observe le texte puis réponds oralement aux questions.

Quel est le titre ? Quel est le sous-titre ? Que peux-tu déduire de la présence d'un sous-titre ? Quels renseignements te donnent le titre et le sous-titre ? Dans le 3ème paragraphe que t'apprend la ponctuation ?

3. Lis silencieusement l'histoire et réponds aux questions.

- Qui est Mehdi ?
- Quelle est la profession de l'oncle de Mehdi ?
- Que fait-il deux fois par an ?
- Que va faire Mehdi pour la première fois ?
- Qu'est-ce qu'il a décidé ?
- Que fait Mehdi, le soir avant le départ ?

4. Trouve la cause. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|----------------------------------|---|
| a. Oncle Mohamed a adopté Mehdi | 1. il est trop impatient. |
| b. La caravane partira très tôt, | 2. parce qu'elle suivra la route des oasis. |
| c. Elle évitera les voleurs | 3. parce que celui-ci est orphelin. |
| d. Mehdi ne peut pas dormir, | 4. le premier jour est toujours difficile. |

5. Relie les mots et expressions synonymes. Recopie-les dans ton cahier.

- | | | |
|------------------|-------------|-------------------------|
| a. l'aube | A. le soir | 1. le lever du soleil |
| b. le crépuscule | B. l'aurore | 2. le coucher du soleil |

6. Les commerçants décident de suivre la route des oasis. Trouve dans le paragraphe 3, les raisons de ce choix.

7. Lecture à haute voix du 3ème paragraphe.

Par groupe de 4 (Mehdi, son oncle et 2 commerçants) :

- Repérez ce que chacun doit lire.
- Repérez la ponctuation, les liaisons, les mots ou expressions difficiles.
- Entraînez-vous à lire le paragraphe.
- Lisez à haute voix en respectant l'intonation, la ponctuation et les liaisons.

8. Réponds par écrit aux questions.

- Qu'écrit Mehdi pour se présenter ?
Mehdi écrit : « »
- Que disent les commerçants pour expliquer le choix de la route des oasis ?
Les commerçants disent : « »

9. L'histoire n'est pas finie. Imagine la suite.

**Tu veux inviter ton ami(e) pour ton anniversaire.
Tu rédiges une carte d'invitation.**

N'oublie pas :

- que tu écris une carte d'invitation à quelqu'un que tu connais bien.
- d'écrire une invitation qui donne à ton ami(e) l'envie de venir.

CARTE D'INVITATION

Monsieur et Madame Adama Ba sont invités à la fête
qui aura lieu le jeudi dans la Maison des Jeunes.
Il y aura la grande vedette de la chanson mauritanienne El
Alia.
Répondez vite SVP.

CARTE D'INVITATION

A l'occasion de leur mariage,
Monsieur Aly Ould Salem et Mme Aminetou Mint Sidi prient :

Monsieur et Madame Adama BA

d'assister à la réception qu'ils donnent :

**LE JEUDI 24 JUIN A PARTIR DE 20H00
DANS LA NOUVELLE MAISON DES JEUNES
AU SUD DE LA MOSQUEE MAROCAINE**

Il y aura la grande vedette de la chanson mauritanienne
El Alia.

Confirmez SVP au 641 61 90

1. Voici deux cartes d'invitation. Quelle est celle qui te plaît le plus ? Quelle est celle où tu ne pourrais pas aller ? Pourquoi ?

2. Lis chaque phrase et réponds par vrai ou faux.

Dans une carte d'invitation :

- a. Chaque phrase doit commencer par une majuscule.
- b. On peut oublier la ponctuation.
- c. Il ne faut pas faire des fautes d'orthographe.
- d. On décore la carte.
- e. On ne dispose pas le texte.
- f. On met le texte en haut à gauche.
- g. Les principaux renseignements sont écrits en majuscules.

3. Lis la carte d'invitation n°2 et relie ce qui va ensemble

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| a. La date de la fête : | 1. une fête de mariage. |
| b. Le lieu de la fête : | 2. à partir de 20h. |
| c. L'heure de la fête : | 3. Aly et Aminetou. |
| d. Le but de la carte d'invitation : | 4. la chanteuse El Alia. |
| e. Ceux qui invitent : | 5. la Nouvelle Maison des Jeunes. |
| f. Ceux qui sont invités : | 6. le jeudi 24 juin. |
| g. Le programme : | 7. Monsieur et Mme Adama BA. |

4. Lis chaque phrase et réponds par vrai ou faux.

Dans une carte d'invitation :

- a. On doit savoir qui invite.
- b. On ne doit pas savoir qui est invité.
- c. Il est inutile de marquer la date de la fête.
- d. Il faut écrire le lieu de la fête.
- e. Il ne faut pas oublier le programme.
- f. Il faut préciser l'heure de la fête.
- g. Il faut dire pourquoi on invite.

5. Maintenant tu sais comment écrire une carte d'invitation.

- **Ecris ta carte d'invitation à ton ami(e) : explique-lui pourquoi tu écris.**
- **N'oublie pas les informations indispensables pour qu'il/elle puisse venir.**
- **Décore ta carte pour lui donner envie de venir.**

6. Mettez-vous par groupes et comparez vos cartes d'invitation. Lisez les critères de réussite page suivante pour voir si vous les avez respectés.

7. Tu n'as pas respecté tous les critères, corrige et recommence ta carte d'invitation.

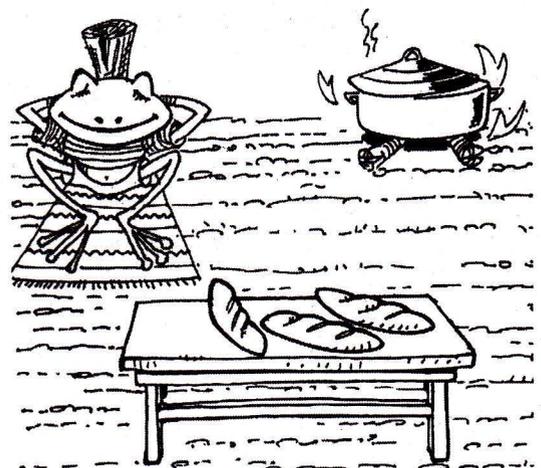
8. Lis ta carte d'invitation à haute voix pour ton ami(e).

CRITERES DE REUSSITE POUR :

	OUI	NON
ECRIRE ...		
Ta carte d'invitation est propre. Elle est bien écrite, elle est lisible. Chaque phrase commence par une majuscule. Tu as respecté la ponctuation. Tu as fait attention à l'orthographe.		
..... UNE CARTE		
Tu n'as pas oublié : - de bien disposer ton texte. - de mettre en majuscules les informations importantes. - de décorer ta carte.		
.....D'INVITATION		
Tu n'as pas oublié : - d'écrire la date et l'heure. - d'écrire le lieu de la fête. - d'écrire le programme. - d'écrire le nom de l'invité(e). - de dire qui invite et pourquoi.		

COMPTINE

Crapaud, s'il te plaît, va au marché !
 J'ai mal aux pieds.
 Crapaud, s'il te plaît, écosse les pois !
 J'ai mal aux doigts.
 Crapaud, s'il te plaît, lave les assiettes !
 J'ai mal à la tête.
 Crapaud, s'il te plaît, allume le feu !
 J'ai mal aux yeux.
 Crapaud, s'il te plaît, surveille le fourneau !
 J'ai mal au dos.
 Crapaud, s'il te plaît, coupe le pain !
 J'ai mal à la main.
 Crapaud, dresse la table, pour le dîner !
 J'ai mal au nez.
 Viens manger, Crapaud, la soupe est servie !
 J'essaierai, pour vous faire plaisir, mon amie.



B. TANAKA

DOSSIER 7

Tu vas apprendre à :

- décrire au passé une personne, un animal, un lieu.
- expliquer des faits, des événements passés.
- comparer.



LE MAMMOUTH

AU TEMPS DU MAMMOUTH

Il y a très longtemps, il faisait très froid en Europe. L'hiver était terrible. Il y avait beaucoup de neige et de glace.

LA DESCRIPTION PHYSIQUE D'UN MAMMOUTH

A cette époque, le mammouth était le plus grand des animaux terrestres. Il mesurait plus de trois mètres et son poids pouvait dépasser trente tonnes. Pour se protéger du froid, le mammouth avait le corps couvert de poils très longs et très épais. C'était un herbivore qui avait besoin de trois cents kilos d'herbe par jour.

LE MAMMOUTH ET LES HOMMES

Comme il était énorme, les hommes qui vivaient en ce temps là, ne pouvaient pas le chasser. Mais quand ils trouvaient des mammouths morts, ils prenaient leurs os et leurs défenses pour faire des outils et construire des cabanes.



Le mammouth écartait la neige avec ses défenses pour trouver sa nourriture.

LA DISPARITION DU MAMMOUTH

Quand il a commencé à faire plus chaud sur la Terre, le mammouth a disparu peu à peu.

1. Observe l'image et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Qu'est-ce qu'ils font ? Qu'est-ce qu'ils disent ?

2. Lis le texte et observe l'illustration. Réponds aux questions.

Quel est ce document ? Qui l'a écrit ? A qui est-il destiné ? Pourquoi ?

Après avoir lu la fiche, que peux-tu dire du mammouth ? Que faisaient les hommes de ses os et de ses défenses ?

3. Trouve la bonne réponse et recopie la phrase dans ton cahier.

a. Ce document est

une fiche documentaire.

une affiche.

une publicité.

b. Le document a pour but

d'expliquer ce qu'est un mammouth.

de raconter une histoire de mammouth.

c. Le document est destiné

aux habitants de Nouakchott.

à tout le monde.

aux élèves.

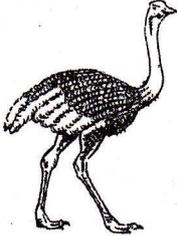
4. Relis la fiche documentaire puis :

a. montre sur le document où se trouvent le titre, les sous-titres, l'illustration, la légende de l'illustration, les paragraphes.

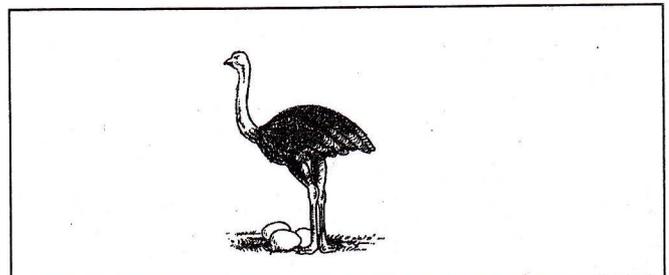
b. complète le texte ci-dessous avec les mots adéquats.

Dans une fiche documentaire, le ...**(1)**... est écrit en haut en majuscules. Il y a plusieurs ...**(2)**... et chacun d'entre eux commence par un ...**(3)**... Avec le texte, il y a souvent une ...**(4)**... Sous celle-ci, il y a une ...**(5)**...

5. Regarde les 2 fiches documentaires. Quelle est la meilleure ? Justifie ta réponse.

<p>L'autruche</p> <p>A l'époque de l'autruche quand il pleuvait beaucoup en Mauritanie, il y avait des autruches.</p> <p>Description. L'autruche était le plus grand des oiseaux. Elle avait deux petites ailes et pouvait mesurer jusqu'à 2,50 m de hauteur.</p> <p>Reproduction. L'autruche pondait des œufs qui donnaient des petits.</p>	<p>L'AUTRUCHE</p> <p>L'ÉPOQUE DE L'AUTRUCHE Quand il pleuvait beaucoup en Mauritanie, il y avait des autruches.</p> <p>DESCRIPTION PHYSIQUE L'autruche était le plus grand des oiseaux. Elle avait deux petites ailes et pouvait mesurer jusqu'à 2,50 m de hauteur.</p> <p>REPRODUCTION L'autruche pondait des œufs qui donnaient des petits.</p> 
--	---

6. Reproduis le dessin dans ton cahier. Ecris une légende sous le dessin.



7. Relis la fiche documentaire. Réponds par vrai ou faux.

- a. Le mammouth était un herbivore qui avait besoin de trois cents kilos d'herbe par jour.
- b. Le mammouth était le plus petit des animaux terrestres.
- c. Il y avait beaucoup de vent de sable à l'époque du mammouth.
- d. Les hommes ne pouvaient pas chasser le mammouth.
- e. Le mammouth avait le corps couvert de poils très longs et très épais.
- f. A l'époque du mammouth, il faisait très chaud en Europe.

8. Relie ce qui va ensemble.

- a. Le mammouth mesurait plus de trois mètres.
 - b. Avec les os les hommes faisaient des outils.
 - c. Il faisait très froid en Europe.
 - d. Le mammouth pouvait dépasser 3 tonnes.
 - e. L'hiver était terrible.
 - f. Le mammouth avait le corps couvert de poils.
 - g. Le mammouth était le plus grand des animaux.
- 1. On décrit le mammouth.
 - 2. On parle de l'utilité du mammouth.
 - 3. On décrit l'époque du mammouth.

9. Cherche dans la fiche documentaire les phrases écrites pour :

- a. décrire l'époque du mammouth.
- b. comparer le mammouth aux autres animaux.
- c. dire la taille et le poids du mammouth.
- d. parler de ce que mangeait le mammouth.
- e. décrire l'aspect physique du mammouth.
- f. expliquer l'utilité des poils du mammouth.

10. Réponds par vrai ou faux.

- a. Le mammouth était le plus grand des animaux terrestres.
- b. Le mammouth était le moins gros des animaux.
- c. Le mammouth était le plus lourd des animaux terrestres.
- d. Le mammouth était le moins dangereux des animaux.

11. Jeu de rôles

Quand tu étais petit, tu avais un animal/un jouet... Tu l'as perdu. Tu expliques à tes camarades comment il était, ce qu'il faisait...

12. Relis tous les paragraphes de la fiche documentaire. Remets les phrases en ordre et recopie-les dans ton cahier. Utilise d'abord, puis, ensuite et enfin.

Dans la fiche documentaire :

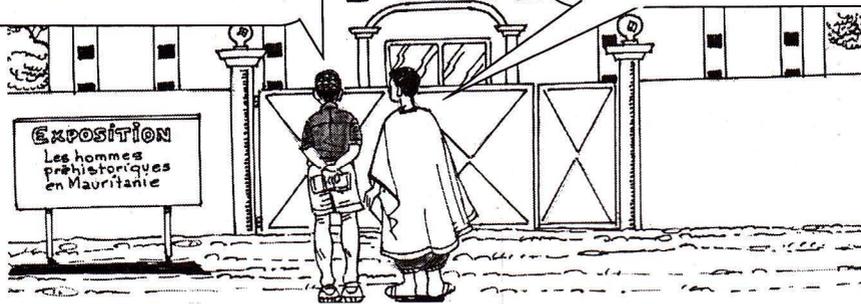
- a. on parle de l'utilité du mammouth pour les hommes.
- b. on évoque sa disparition.
- c. on fait la description du mammouth.
- d. on présente l'époque où vivait le mammouth.

1. Observe bien l'image ci-dessous et réponds oralement aux questions.

Combien y a-t-il de personnages ? Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Que font-ils ? Que disent-ils ?

C'est la première fois que je viens au musée de Nouakchott.

Tu vas apprendre comment vivaient les premiers habitants de la Mauritanie.



Il y a 20 000 ans.



Il y a 3 000 ans.



2. Regarde chacune des images et dis comment vivaient les hommes il y a 20000 ans, il y a 3000 ans : Où habitaient-ils ? Qu'est-ce qu'ils faisaient ? Qu'est-ce qu'ils mangeaient ?

3. Lis chaque phrase. De qui parle-t-on ? Des hommes et des femmes d'il y a 20000 ans ? Des hommes et des femmes d'il y a 3000 ans ?

- a. Ils chassaient avec des arcs.
- b. Elles travaillaient les peaux d'animaux.
- c. Elles allaient aux champs.
- d. Ils habitaient dans des grottes.
- e. Elles cueillaient des plantes.
- f. Ils pêchaient avec des filets.
- g. Elles cousaient des vêtements.
- h. Ils dessinaient sur des rochers.
- i. Elles faisaient des nattes.
- j. Elles faisaient des aiguilles.

4. A ton tour explique comment vivaient tes ancêtres, il y a 100 ans.

5. Ecris une phrase pour expliquer comment vivaient les hommes et les femmes :

- a. il y a 20 000 ans
- b. il y a 3 000 ans

6. Relie ce qui va ensemble.

- a. A cette époque, les hommes avaient des outils en pierre.
- b. En ce temps-là, les femmes faisaient des vêtements en peau. **1. il y a 20 000 ans**
- c. Pendant cette période, les hommes pêchaient avec des harpons.
- d. A cette époque-là, les femmes faisaient des aiguilles. **2. il y a 3 000 ans**
- e. En ce temps-là, les hommes chassaient avec des chevaux.

7. Lis chaque phrase et réponds par vrai ou faux.

- Il y a 20 000 ans
- a. Il y avait des champs de mil.
- b. Il n'y avait pas de vêtements cousus.
- c. Il y avait des outils en pierre.
- d. Il n'y avait pas de grottes.
- e. Il y avait des dessins sur les rochers.

8. Relie ce qui va ensemble et écris les phrases dans ton cahier.

- Il y a 20 000 ans ou il y a 3 000 ans
- a. Les hommes les plus vieux
- b. Les femmes les plus vieilles
- c. Les hommes les plus jeunes
- d. Les femmes les plus jeunes
- 1.** pêchaient du poisson.
- 2.** allaient aux champs.
- 3.** montaient à cheval.
- 4.** faisaient des aiguilles.
- 5.** avaient des pieux.
- 6.** avaient des outils en pierre.
- 7.** cueillaient des plantes.
- 8.** avaient des arcs.

9. Tu es une personne âgée. Tu racontes à tes petits-enfants comment tu vivais quand tu étais jeune. Imagine ce que tu vas dire et réponds aux questions de tes camarades qui te demandent des précisions.

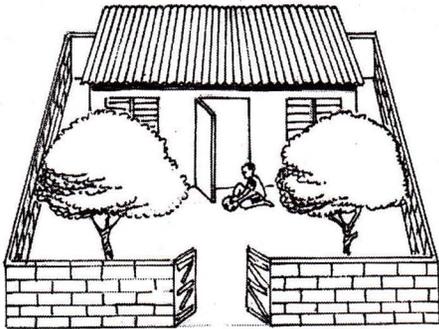
10. Tu es devenu vieux. Ecris 3 phrases pour dire comment tu vivais quand tu avais 10 ans.

Quand j'avais 10 ans,

.....

1. Ton père a acheté une nouvelle maison. Ton ami(e) te pose des questions sur cette maison. Il/ elle te demande comment elle est, sa taille, sa couleur... Décris-lui la maison.

2. Lis le texte. Relève les groupes nominaux. Trouve le nom qui est le noyau de chaque groupe. Quelles précisions a-t-on sur chaque groupe ?



Quand j'étais petit, nous habitons une maison modeste. Elle avait une forme carrée. Dans la cour il y avait deux grands arbres. Une grande porte verte permettait d'y entrer. Cette petite cour menait à un vaste salon lumineux.

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Pour avoir des précisions sur des personnes, des animaux ou des choses dont on parle, on peut utiliser **des adjectifs qualificatifs**.

L'adjectif qualificatif qualifie le nom. Il peut être devant le nom et/ ou derrière le nom :

une maison **modeste** cette **petite** cour une **grande** porte **verte**

3. Lis les phrases et relève les adjectifs qualificatifs qui qualifient les noms en gras.

- a. Moussa mangera une belle **banane** sucrée.
- b. Un gros **chat** attrape une petite **souris**.
- c. Ma grande **sœur** portait un joli **collier** autour du cou.
- d. Marième préparait une bonne **soupe** chaude.

4. Relève les groupes nominaux et classe-les en deux colonnes:

- l'adjectif qualificatif est devant le nom.
- l'adjectif qualificatif est après le nom.

- a. Le petit garçon chante.
- b. Un chien méchant est devant la porte bleue.
- c. Des enfants imprudents jouent dans une cour vaste.
- d. Une jeune infirmière achète une jolie blouse.
- e. Le jardinier plante des arbres fruitiers.
- f. Papa achète de beaux habits et un gros mouton.
- g. La vieille voiture de mon père est dans la cour.

5. Complète le texte avec des adjectifs qualificatifs. Recopie-le dans ton cahier.

Mon..... chat est mon ami. Il est de couleur avec une queue..... et des pattes Il a de oreilles et de moustaches. Ses yeux sont brillants. C'est un chasseur de souris.

1. Relève les expressions en gras. A quoi servent-elles ? Qu'est-ce que tu remarques ?

« Qu'est-ce que tu lis ?

- **C'est** un livre sur les dinosaures.

- Qu'est-ce que c'est des dinosaures ?

- **C'étaient** des animaux qui vivaient **il y a** longtemps.

- **C'était** en quelle période ?

- **C'était** une époque où **il n'y avait pas** d'hommes mais où **il y avait** beaucoup d'eau et d'arbres. »

2. Complète comme le modèle.

A l'époque des dinosaures,

forêts/voitures

Il y avait des forêts.

Il n'y avait pas de voitures.

mers /bateaux

.....

.....

déserts/chameaux

.....

.....

montagnes/villes

.....

.....

3. Complète avec c'était ou c'étaient.

a. l'ami de Moctar.

b. la voiture de Maman.

c. les moutons de mon oncle.

d. les photos de Marième.

LES PRESENTATIFS

Singulier

Pluriel

C'était un garçon.

C'étaient des garçons.

Il y avait des animaux.

Il n'y avait pas d'animaux.

Il y avait des rats.

Il n'y avait pas de rats.

VOCABULAIRE



Le grand-père de Sidi est un vieil homme. A cause de sa vieillesse, tout le monde le respecte. Il est sage et en plus de sa sagesse, il est gentil. Sa sagesse et sa gentillesse sont reconnues par tous les gens du quartier. Sa femme est timide. A cause de sa timidité elle est toujours seule dans sa chambre, car elle préfère la solitude.

Relève les mots de la même famille.

a. Sépare les adjectifs qualificatifs et les noms. Que remarques-tu ?

b. Pour chaque nom quel est le radical, quelle est la terminaison ?

DE L'ADJECTIF AU NOM

A partir d'un adjectif qualificatif on peut former un nom de la même famille.

Exemples : vieil/vieillesse

sage/sagesse

timide/timidité

2. Relie chaque adjectif avec le nom correspondant.

a. triste

1. la bonté

e. épais

5. la saleté

i. violent

9. la propreté

b. bon

2. la tristesse

f. intelligent

6. la rougeur

j. poli

10. la douceur

c. grand

3. la profondeur

g. rouge

7. l'intelligence

k. doux

11. la politesse

d. profond

4. la grandeur

h. sale

8. l'épaisseur

l. propre

12. la violence

3. Transforme chaque phrase en groupe nominal comme le modèle.

Exemple : Ce mur est long. - La longueur du mur.

a. Le papier est blanc.

e. Cet homme est fou.

b. Ce bélier est fort.

f. Sidi est intelligent.

c. Mon frère est gentil.

g. Le garçon est curieux.

d. Ce trou est profond.

h. Ta sœur est triste.

CONJUGAISON

1. Tu es grand-mère, raconte à tes petites-filles comment tu vivais, il y a 50 ans.

2. Lis le texte puis :

a. relève les verbes conjugués et donne leur infinitif.

b. dis pour chaque verbe quel est son radical, quelle est sa terminaison.



Nous placions le hamac de grand-père dans la cour. Il s'installait et nous disait de venir à côté de lui puis il commençait : "Quand j'avais dix ans, j'étais souvent avec mon père. Nous nous levions de bonne heure et nous faisons nos filets. Le soir il m'amenait à la pêche. Ma sœur restait près de ma mère qui lui apprenait tout. La nuit, toute la famille se réunissait et nous mangions ensemble. En ce temps là, les enfants du village n'allaient pas à l'école."

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

A l'imparfait de l'indicatif, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **ais, ais, aît, ions, iez, aient**

Pour chaque verbe, le radical est toujours le même à toutes les personnes de la conjugaison.

Avoir :	j' avais ...	nous av ions ...	Faire :	je fais ais ...	nous fais ions ...
Etre :	j' étais ...	nous ét ions ...	Dire :	je dis ais ...	nous dis ions ...
Parler :	je parl ais ...	nous parl ions ...	Réunir :	je réuniss ais ...	nous réuniss ions ...
Nager :	je nage ais ...	nous nage ions ...	Se lever :	je me lev ais ...	nous nous lev ions ...
Lancer :	je lanç ais ...	nous lanc ions ...	Aller :	j' allais ...	nous all ions ...

3. Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|----------------|------------------------------|---------------|-----------------------------|
| a. Tu | 1. placions le hamac. | f. Grand-père | 6. restaient à côté de moi. |
| b. Nous | 2. faisait le repas. | g. On | 7. obéissaient aux vieux. |
| c. Elle | 3. plaçais tes filets. | h. Vous | 8. racontait sa vie. |
| d. Les enfants | 4. avais dix ans. | i. Ils | 9. plaçait le hamac. |
| e. J' | 5. n'allaient pas à l'école. | j. Elles | 10. étiez contents. |

4. Mets les verbes à l'imparfait.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| a. Tu (aller) au stade. | f. Nous (crier) victoire. |
| b. Elles (être) agréables. | g. Vous (faire) du pain. |
| c. Je (commencer) mon travail. | h. J' (avoir) un rendez-vous. |
| d. L'avion (atterrir) bruyamment. | i. Tu (se laver) chaque matin. |

5. Ecris trois phrases pour décrire comment vivaient les anciens (nomades - pêcheurs - villageois...)